

# QUELQUES IDÉES POUR LANCER LA DISCUSSION

- COMPLEXITÉ, PANDÉMIE, VULNÉRABILITÉS SOCIALES ET POLITIQUES: QUELQUES RÉFLEXIONS
- QUELLES ZONES À PARTAGER? QUELS OBJETS DE RECHERCHE?
- DES PISTES POUR TRAVERSER LES FRONTIÈRES...

PÉRISCOPE

HUMANITÉS NUMÉRIQUES 2021

[tutop2021 : Journée GIF 2IF sur le tutorat par les pairs](#)

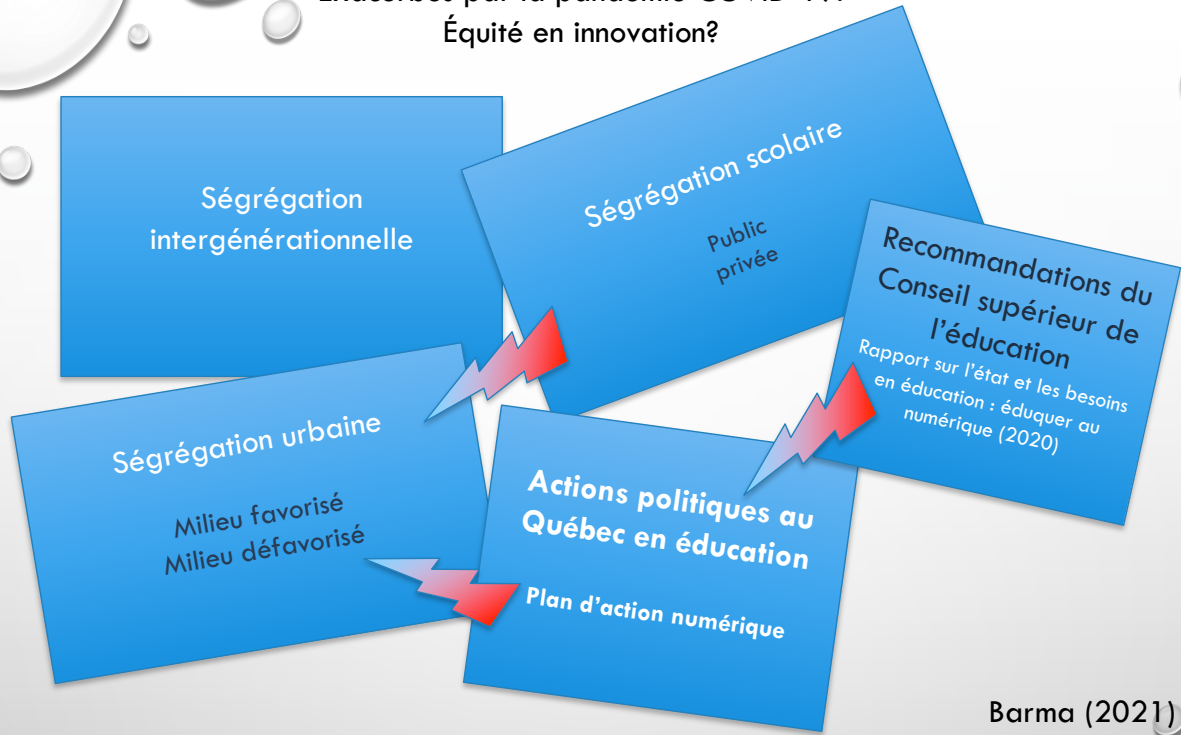
15 oct. 2021 Paris (France)

Perspectives du mutuel dans la  
recherche

*Harmoniser le numérique, le social et  
le politique en recherche : quelles  
interventions privilégier ?*

SYLVIE BARMA,  
PROFESSEURE TITULAIRE  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
UNIVERSITÉ LAVAL

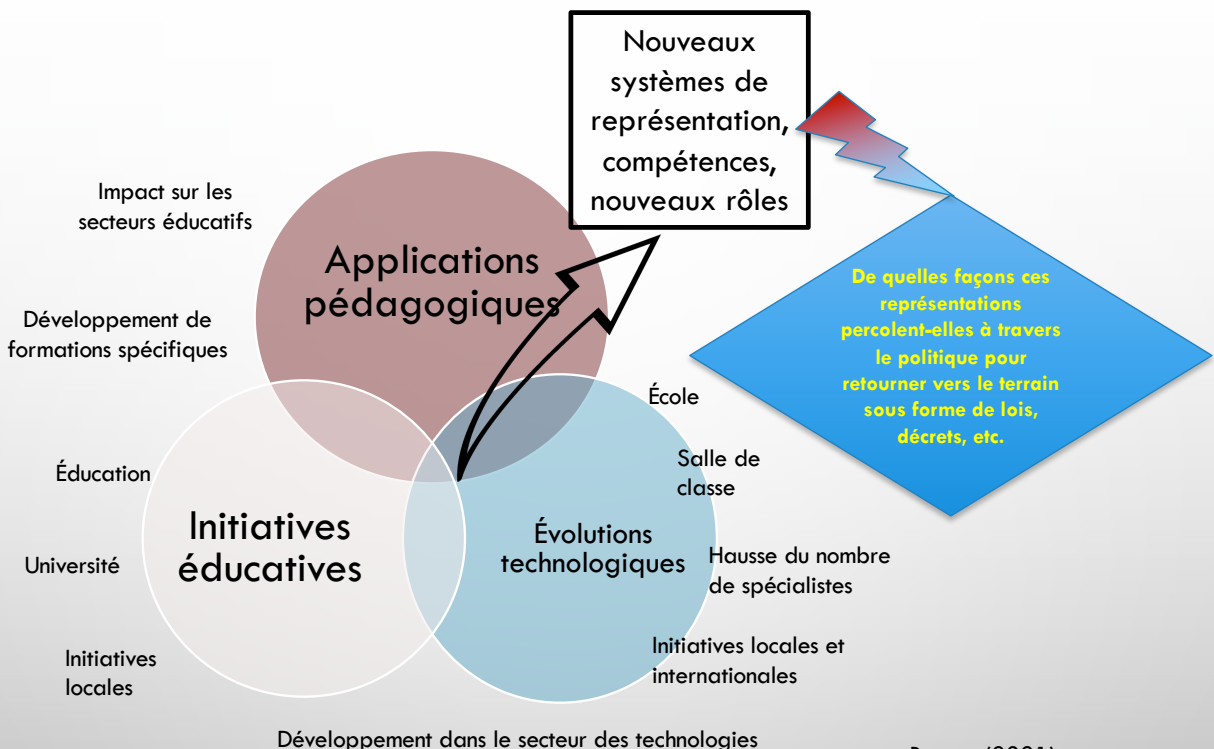
Exacerbés par la pandémie COVID-19:  
Équité en innovation?



Barma (2021)

Comment intensifier les efforts pour soutenir les apprentissages des jeunes après des mois de Covid-19?

Un contexte social en mouvement: innovation vraiment?



Barma (2021)  
Inspiré de Cox (2013)

# RÉFLEXIONS MÉTHODOLOGIQUES

LES RÉSULTATS ARRIVENT TROP TARD QUAND IL S'AGIT DE LA  
MISE EN PLACE D'INNOVATION DANS LES CLASSES.

*RESEARCH RESULTS ARRIVE TOO LATE WHEN IT COMES TO INNOVATION  
IN THE CLASSROOM: DESIGN EXPERIMENT AS AN ALTERNATIVE: TO BEGIN WITH  
THE BEST MODEL – INFORMED BY RESEARCH FINDINGS (DBR, DBIR, DR)*

*BROWN (1991)*

IL Y A UNE TENSION AU NIVEAU DE LA VISION DES  
RECHERCHES EN ÉDUCATION DU POINT DE VUE DE LA FIDÉLITÉ  
DE L'INNOVATION (RECHERCHE SUR LA PRATIQUE) **VERSUS**  
L'ADAPTATION DE L'INNOVATION (LES PRATICIENS ADAPTENT  
LES MODÈLES PROPOSÉS PAR LES CHERCHEURS)

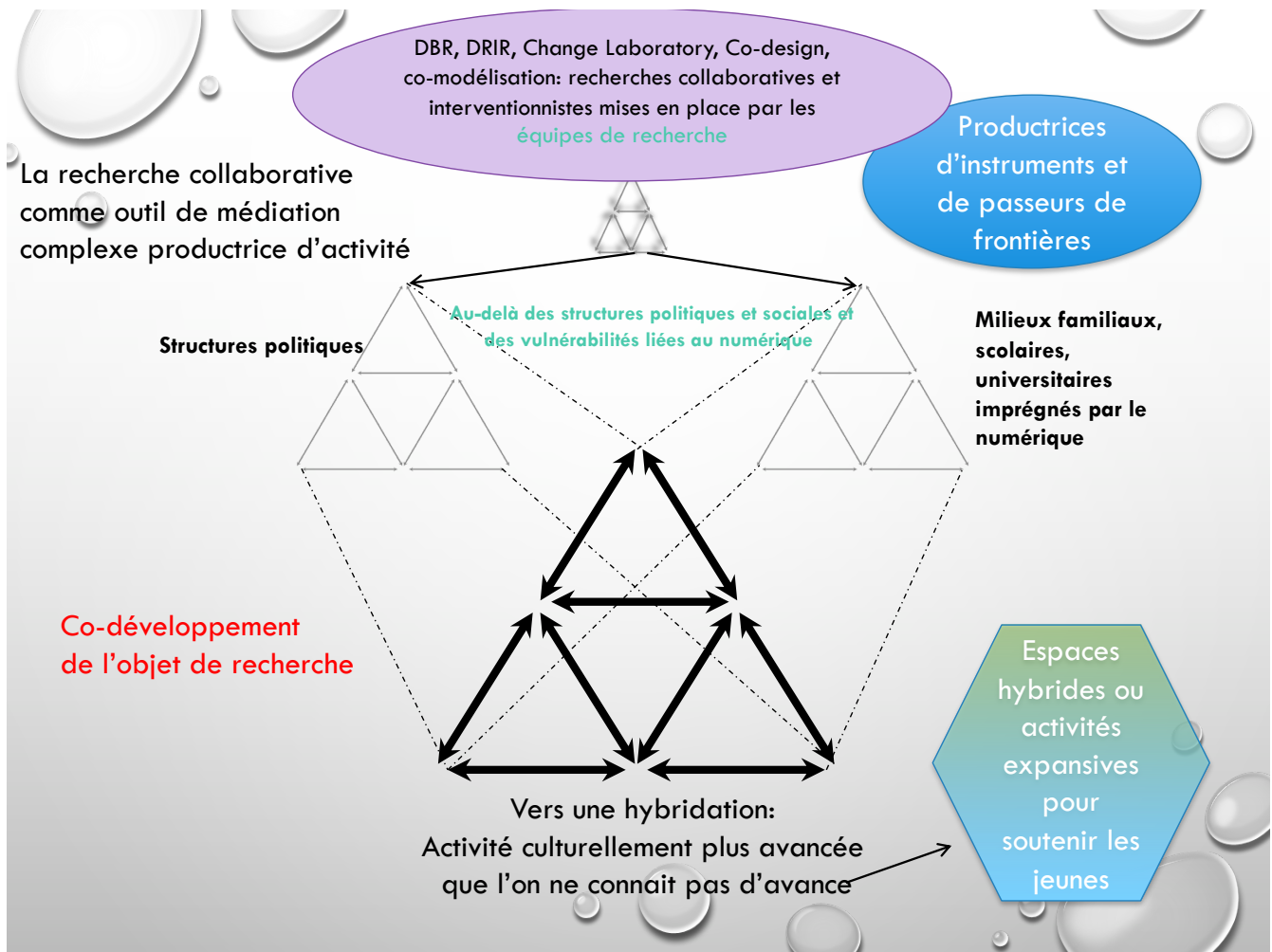
## **Un exemple de tension entre les recommandations d'experts et la prise de décision au niveau politique suite à la mise en œuvre du PAN québécois (2018)**

Les injonctions d'utiliser les outils numériques sans s'assurer que chaque personne dispose des compétences, des ressources, de l'expérience et de l'expertise requises ne favorisent pas une utilisation réussie et judicieuse des technologies. Ce qu'il faut pour soutenir la démarche de mise en œuvre:

- Exigences formelles et ancrages dans les curriculums;
- Évaluation de la littératie numérique;
- Ressources humaines, matérielles et financières;
- Reconnaissance de ce que cette responsabilité signifie dans la tâche du personnel enseignant.

**Éduquer au numérique : CSE (2020)**

**Sans une intervention politique ... l'implantation de ce cadre sera à  
géométrie variable et les iniquités demeureront.**



## POURQUOI FAIRE DE LA RECHERCHE COLLABORATIVE? OÙ ET COMMENT DÉBUTONS-NOUS LA RECHERCHE EN PARTENARIAT?

- L'ÉTAT DE BESOIN :
  - QUI VEUT VRAIMENT DES PARTENARIATS COMME POINTS DE JONCTION?
  - QUI DÉTERMINE L'ÉTAT DE BESOIN EN LIEN AVEC L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE, LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE?
- QUEL EST L'OBJET EN CONSTRUCTION POUR ALLER VERS UNE COHÉRENCE ENTRE LES DÉCISIONS POLITIQUES ET LEUR ATERRISSAGE SUR LE TERRAIN?
  - IL EST COMPLEXE: LA LOGIQUE ADDITIVE NE FONCTIONNE PAS COMMENT SUIVRE L'OBJET QUI EST FUYANT?
- COMMENT DOCUMENTER CE QUI SE PASSE?
- ET L'UNITÉ D'ANALYSE DANS TOUT ÇA?

Pour que les frontières soient traversées et que l'innovation se mette réellement en place, les discussions et les tensions qui émergent souvent doivent être résolues par et entre les participants à la recherche.

Elles sont nécessaires pour le développement de l'activité

*Barma et al. (2017)*

Les conflits apparents (social et politique) et les différences au sein des organisations peuvent être transformés en 3ème espace collaboratif et productif.

*Gutiérrez et al. (1999)*

## LA MÉDIATION SE DIVERSIFIE QUAND LES OBJETS DE RECHERCHE SONT COMPLEXES

- QUAND ON S'INTÉRESSE AUX PASSAGES FRONTALIERS, ON OBSERVE QUE LES SYSTÈMES D'ACTIVITÉS EUX-MÊMES DEVIENNENT DES OUTILS PRODUCTEURS D'UNE NOUVELLE ACTIVITÉ.
- ON OBSERVE ÉGALEMENT QUE CERTAINS PARTICIPANTS À LA RECHERCHE DEVIENNENT EUX-MÊMES DES OUTILS, DES PASSEURS DE FRONTIÈRES SANS QUI LES LIMITES NE SERAIENT PAS TRAVERSÉES.
- LES PASSAGES SONT CRÉÉS SOIT PAR DES INDIVIDUS OU DES GROUPES SUR DE LONGUES PÉRIODES DE TEMPS ALORS QU'ILS SONT TOUJOURS ENGAGÉS AU SEIN DE CES ACTIVITÉS

(KEROSUO, 2006)

- DÉLIMITATIONS RÉELLES OU PERÇUES ENTRE DEUX MONDES (PHELAN, DAVIDSON & CAO, 1991)

- COX, M. J. (2013). FORMAL TO INFORMAL LEARNING WITH IT: RESEARCH CHALLENGES AND ISSUES FOR E-LEARNING. *JOURNAL OF COMPUTER ASSISTED LEARNING*, 29(1), 85-105.
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. (2018). PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION ET EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.  
[HTTP://WWW.EDUCATION.GOUV.QC.CA/FILEADMIN/SITE\\_WEB/DOCUMENTS/MINISTERE/PAN\\_PLAN\\_ACTION\\_VF.PDF](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/pan_plan_action_vf.pdf)
- GUTIÉRREZ, K. D., BAQUEDANO-LÓPEZ, P., & TEJEDA, C. (1999). RETHINKING DIVERSITY: HYBRIDITY AND HYBRID LANGUAGE PRACTICES IN THE THIRD SPACE. *MIND, CULTURE, AND ACTIVITY*, 6(4), 286-303.
- KEROSUO, H. (2006). BOUNDARIES IN ACTION. AN ACTIVITY-THEORETICAL STUDY OF DEVELOPMENT, LEARNING AND CHANGE IN HEALTH CARE FOR PATIENTS WITH MULTIPLE AND CHRONIC ILLNESSES. *HELSINGIN YLIOPISTO KÄYTTÄYTYMISTIEEELLINEN TIEDEKUNTA*.
- TONDEUR, J., VAN BRAAK, J., SANG, G., VOOGT, J., FISSER, P., & OTTENBREIT-LEFTWICH, A. (2012). PREPARING PRE-SERVICE TEACHERS TO INTEGRATE TECHNOLOGY IN EDUCATION: A SYNTHESIS OF QUALITATIVE EVIDENCE. *COMPUTERS & EDUCATION*, 59(1), 134-144.

## RÉFÉRENCES

- BARMA, S. (SOUS PRESSE). REPENSER L'ESPACE PUBLIC POUR CONTRER LES INÉGALITÉS ET LES INIQUITÉS FACE AU NUMÉRIQUE. ÉTAT DU QUÉBEC 2022, INSTITUT DU NOUVEAU MONDE, MONTRÉAL, QUÉBEC.
- BARMA, S. (2018). RÉALISER UNE ÉTUDE DE CAS MULTIPLE QUI VISE À AFFINER LES CONNAISSANCES SUR L'USAGE PÉDAGOGIQUE OU DIDACTIQUE DE LA PROGRAMMATION DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC (REPORT NO. 118982). CENTRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE.  
[HTTPS://CRIRES.ULAVAL.CA/WORK/4754](https://crires.ulaval.ca/work/4754)
- BARMA, S., LAFERRIÈRE, T., LEMIEUX, B., MASSÉ-MORNEAU, J., & VINCENT, M. C. (2017). EARLY STAGES IN BUILDING HYBRID ACTIVITY BETWEEN SCHOOL AND WORK: THE CASE OF PÉNART. *JOURNAL OF EDUCATION AND WORK*, 30(6), 669-687.
- CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. (2020). *ÉDQUER AU NUMÉRIQUE: RAPPORT SUR L'ÉTAT ET LES BESOINS DE L'ÉDUCATION 2018-2020*. QUÉBEC, LE CONSEIL, 96 PAGES. RÉF. NOVEMBRE 2020  
[HTTPS://WWW.CSE.GOUV.QC.CA/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/11/50-0534-RF-EDUQUER-AU-NUMERIQUE.PDF](https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/50-0534-RF-EDUQUER-AU-NUMERIQUE.PDF)