

Le podcast : un levier possible pour le tutorat par les pairs

Cécile CATHELIN

Professeur de Lettres Modernes au lycée Sainte Ursule de TOURS.

Académie Orléans-Tours

Contexte :

- La réflexion s'appuie sur un retour d'expérience :
 - Deux classes de 1ères (effectif : 72 élèves) en cours de français.
 - L'organisation pédagogique repose sur la pratique de la classe mutuelle en heures d'accompagnement personnalisé ; les groupes de travail sont définis par rapport à l'élaboration d'un tutorat depuis le début de l'année scolaire.
- Des feuilles de route sont constituées de qr codes renvoyant à des contenus éducatifs sous forme de podcasts avec un objectif littéraire en lien avec l'objet d'étude travaillé pour chaque groupe de réflexion.

Problématique

Explicitation des termes utilisés

Nous nous intéressons aux impacts de cet outil numérique sur les stratégies d'apprentissage entre pairs.

En quoi les podcasts peuvent-ils permettre aux élèves d'interagir avec le savoir délivré , comment ils l'utilisent entre eux comme support en adéquation avec leurs stratégies d'apprentissage ?

Nous nous intéressons aussi à la question de la plus-value dans les apprentissages.

- Notre conjecture est que le podcast peut s'intégrer dans un dispositif de tutorat par les pairs en permettant de développer l'écoute et le dialogue entre les élèves. Dans le cadre de cette réflexion, nous nous appuierons plus précisément sur le podcast enrichi : un contenu audio enrichi d'un contenu visuel qui prend la forme d'une fiche synthèse.
- Il nous semble que le podcast peut devenir une passerelle entre le tuteur et le tutoré en synchrone et asynchrone et se transforme en un vecteur de compétences qui peuvent être ritualisées dans le cadre de ces séances de tutorat : capacité à enseigner des tuteurs , capacité à apprendre des tutorés tout en développant la solidarité dans le groupe.

En termes de perspectives, il sera intéressant de voir comment les élèves intègrent les podcasts aussi dans une approche leur permettant alors de compléter des ressources existantes voire de produire à leur tour de nouvelles ressources d'apprentissage.

L'enjeu est de développer plusieurs compétences chez le tuteur comme chez le tutoré. En amont, le premier se doit d'effectuer une écoute attentive du podcast pour amorcer ensuite un travail de réflexion nécessitant de revisiter ses savoirs ; l'écoute itérative du podcast va lui permettre d'approfondir ces derniers, les reconstruire, les vérifier. Il se façonne une vision globale des savoirs tout en cherchant à les adapter pour le tutoré. Ainsi, il va élaborer une véritable stratégie de communication, en choisissant l'argumentation qui convient le mieux à la bonne compréhension du tutoré tout en s'appuyant sur le support visuel du podcast. En échangeant avec le tutoré autour de la fiche visuelle qui peut faire office de fiche synthèse, il adapte son lexique ; ce processus accroît la solidarité, l'esprit d'équipe et constitue un levier de motivation probant chez le tutoré : écouter, reformuler, assimiler sont des mécanismes de mémorisation qui

seront ainsi sollicités de façon ritualisée lors de la mise en place de ces séances de tutorat entre pairs.