

Participation des enseignants à des échanges entre pairs sur les réseaux sociaux numériques : quelles formes de participation, quels bénéfices ?

Sylvie MAS

Mots-clés : Réseau d'apprentissage professionnel ; Réseaux sociaux numériques ; formation des enseignants

Résumé de la communication

Cette communication s'appuie sur une thèse de doctorat en cours portant sur la professionnalisation des enseignants dans le contexte des réseaux sociaux numériques. Cette thèse vise à mieux connaître les enseignants qui ont développé une audience auprès de leurs pairs, notamment sur Twitter. En effet, ces enseignants dits " influenceurs " jouent un rôle croissant dans le signalement des ressources et leur renouvellement par les enseignants (Roumy, 2019).

L'évolution récente des modèles de tutorat dit "traditionnel" vers un contexte de travail collectif stimulant le dialogue sur les gestes professionnels revêt différents aspects. Parmi eux, celui d'un processus d'intégration dans un contexte social et de participation aux activités d'une communauté (Moussay, 2014). Cette communication tentera donc de synthétiser des résultats de recherche en réponse aux questions suivantes : que sait-on de la nature de la participation des enseignants à de tels réseaux ? Que sait-on de ce que les enseignants retirent de telles pratiques ?

Le corpus d'études mobilisé est postérieur à 2010 et s'appuie principalement sur deux revues de littérature récentes (Lantz-Andersson et al., 2018 ; Macià et García, 2016). Les études retenues examinent l'usage de ces réseaux professionnels d'apprentissage sur des plateformes de réseaux sociaux, le plus souvent, Facebook ou Twitter. Ces réseaux désignent un système de personnes et de ressources mises en réseau par l'individu et à même de soutenir ses apprentissages professionnels informels (Trust, 2012).

Trois aspects de la participation à ces réseaux émergent. Elle est décrite d'abord comme un moyen de trouver des informations pertinentes, malgré la superficialité des pratiques de partage observée dans certains cas. Elle est également perçue comme un moyen de développer un soi "expert". Ce sentiment est lié à l'attente de discernement de l'utilisateur dans les recommandations faites par les membres de son réseau et l'attention qu'il porte à la manière dont ses recommandations sont perçues. Enfin, elle est décrite en termes de soutien émotionnel et professionnel qu'elle apporte.

Les bénéfices de la participation à ces réseaux sont associés à des résultats assez différents. La participation peut être vue comme un moyen de développer le capital social des enseignants. Elle est aussi considérée comme ayant une influence significative sur la construction de l'identité professionnelle. D'autres études conditionnent la participation au fait de se percevoir au préalable comme un agent de changement, alors que d'autres encore,

s'intéressant au développement professionnel, notent peu d'engagement dans des discussions susceptibles de transformer les pratiques pédagogiques.

Finalement, il n'y a pas vraiment de consensus sur la nature et les bénéfices de la participation des enseignants à ces réseaux. Pourtant, une caractéristique revient : la direction forte donnée par les acteurs clés du réseau et dont la participation peut être perçue comme un facteur d'influence. Un noyau d'enseignants déciderait de contenus et de situations de formation qui auraient des conséquences sur le développement professionnel d'autres enseignants. Des choix qui peuvent ou non s'aligner avec les objectifs gouvernementaux. Il semble donc important de mieux connaître ces acteurs clés.

Références

- Lantz-Andersson, A., Lundin, M., & Selwyn, N. (2018). Twenty years of online teacher communities: A systematic review of formally-organized and informally-developed professional learning groups. *Teaching and Teacher Education*, 75, 302-315.
- Macià, M., & García, I. (2016). Informal online communities and networks as a source of teacher professional development: A review. *Teaching and teacher education*, 55, 291-307.
- Moussay, S., Étienne, R., & Méard, J. (2009). Le tutorat en formation initiale des enseignants : orientations récentes et perspectives méthodologiques. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (166), 59-69.
- Roumy Akue, M. (2019). Renewal of Design Teaching Resources by the Practice of Environmental Scanning. In *DS 94: Proceedings of the Design Society: 22nd International Conference on Engineering Design (ICED19)*.
- Trust, T., Krutka, D. G., & Carpenter, J. P. (2016). "Together we are better": Professional learning networks for teachers. *Computers & education*, 102, 15-34.