

Introduction journée GIS2if 15/10 sur le tutorat pédagogique

G-L Baron et T Laferrière

Cette intervention préliminaire à 021 du GIS2if comprend deux points principaux : Le premier est un rappel contextuel sur le GIS2if ; le deuxième, une synthèse sur la genèse de cette journée et sur les suites que nous lui voyons.

Le GIS2if

Le GIS2if existe depuis 2028. C'est un groupe d'institutions qui vise à aborder des problèmes de manière pluridisciplinaire, voire interdisciplinaire. Porté par l'Université de Paris, il conduit plusieurs types d'action liées à la recherche, et particulièrement à la recherche participative, sur la base de l'engagement de ses membres. Parmi les projets en cours il y a une action sur les humanités numériques soutenue par le ministère de l'éducation nationale, un séminaire sur l'intelligence artificielle qui commence ici même le 22 octobre et un projet de création d'une bourse de thèse. Plus d'autres projets. Le GIS est également engagé dans des coopérations internationales, en particulier le réseau PÉRISCOPE au Québec.

La journée et sa genèse

Cette journée était initialement prévue à l'automne 2020, mais elle a dû être reportée, à cause de la pandémie de COVID-19. Elle s'intéressait au départ essentiellement à l'enseignement mutuel et aux nouvelles formes que cette modalité peut prendre à l'heure des technologies d'information et de communication. Elle a été infléchie, en 2021 vers la question du tutorat par les pairs à la suite du travail en commun mené avec le réseau PÉRISCOPE.

Il existe une tradition ancienne de l'apprentissage par les pairs : l'enseignement mutuel, bien sûr, mais aussi les travaux de Vigotski, de Bereiter et Scardamalia, de Lave et Wenger sur l'apprentissage au sein de communautés de pratique et de communautés d'élaboration de connaissances... Ce type de modalité d'apprentissage a donné lieu à de multiples travaux de recherche. Le contexte a cependant sensiblement changé dans les dernières années, sous l'action conjuguée de la diffusion inédite de nouveaux instruments de communication et de la crise sanitaire qui a conduit à diversifier, voire à changer par force, les pratiques. Maintenant, il nous est apparu qu'il était nécessaire de reprendre la question, non pas à nouveaux frais, mais en tentant de décrire, d'analyser et de comprendre ce qui se joue.

Il y a en effet des enjeux forts (usages du numérique pour l'apprentissage, équité, réussite scolaire...). Nous sommes probablement au début d'un processus de recherche qui intéresse les deux côtés de l'Atlantique ...