



Transitions Note-1- Que savons-nous des parcours et transitions des étudiants canadiens dans les études postsecondaires?

Pierre Doray

Professeur

Université du Québec à Montréal

Bayero Diallo

Coordonnateur recherche qualitative

Centre Interuniversitaire de Recherche sur la Science et la Technologie (CIRST)

Claude Trottier

Professeur associé

Université Laval

Transitions est un projet de recherche et de transfert de connaissances qui entend proposer de nouveaux éléments de compréhension sur la situation des inégalités scolaires dans l'enseignement postsecondaire au Canada selon le double point de vue de l'accès et de la persévérance.

Introduction

Que s'est-il écrit sur les étudiants¹ au Canada au cours des dernières décennies? Cette question en apparence toute simple a guidé la réalisation de la présente note de recherche du projet Transitions. Deux objectifs étaient visés : d'abord, nous désirions réaliser un inventaire des recherches sur les parcours des étudiants et sur la condition étudiante dans les études postsecondaires (EPS) au Québec et au Canada au cours des dernières décennies. Ce faisant, nous voulions aussi répertorier les principales sources de données sur le sujet afin d'en faire un outil de références pour les chercheurs et les intervenants du milieu de l'éducation.

Une première recherche exploratoire nous a permis de constater que les thèmes et les sources de production et de diffusion sur le sujet sont plus nombreux et diversifiés que nous l'estimions au départ. Aussi, considérant le temps imparti pour la production de cet outil, son rôle par rapport aux autres notes du projet et les objectifs spécifiques de celui-ci, nous avons limité la recension des écrits aux études empiriques, notamment celles suggérées par des chercheurs impliqués dans le projet², celles disponibles sur certains sites Internet sélectionnés à cet effet, celles publiées dans des revues avec comité de lecture³ et celles diffusées par des centres de recherches sur l'enseignement supérieur⁴.

Nous avons choisi de structurer cette revue des écrits selon des thèmes plutôt que selon l'ordre chronologique des publications, même si nous évoquons à grands traits les travaux des pionniers

sur la question. Nous avons retenu trois thèmes principaux : l'accès aux établissements, la persévérance et « l'accès » au diplôme, et, enfin, les transitions scolaires (incluant le retour aux études). Ces trois thèmes correspondent à trois étapes qui ont ponctué le développement de la recherche sur les parcours des étudiants au Canada.

Les écrits traitant des facteurs explicatifs des in-égalités d'accès aux EPS et concernant la réussite, la persévérance et l'abandon des études ont été replacés dans le contexte plus large dans lequel s'inscrivent. C'est ainsi que nous avons ciblé des recherches qui permettent de comprendre les contextes historique, économique et démographique de même que les politiques éducatives qui ont influencé l'accessibilité des EPS depuis les années 1960. Par contre, ont été exclus les travaux sur les transitions vers le marché du travail, les recherches pédagogiques sur l'apprentissage et la formation des étudiants, de même que les travaux portant sur l'organisation de l'enseignement supérieur (collèges, cégeps, universités).

Nous avons accordé une place plus importante à la *recherche institutionnelle* qu'à la recherche universitaire. Nous avons examiné les travaux d'organismes qui, quoique très disparates du point de vue de leur taille, de leur mission institutionnelle et de leurs objectifs, offrent des points de vue différents et rarement mis en commun dans le cadre de la recherche universitaire sur les parcours des étudiants. L'inventaire englobe des travaux provenant d'importants organismes gouvernementaux fédéraux, interprovinciaux et provinciaux, comme Statistique Canada, le Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC), les ministères de l'Éducation des provinces ainsi que le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) du Québec. Les études d'organismes sans but lucratif, tels la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire (FCBEM) et l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC), ont aussi fait l'objet de notre attention. De même, nous avons inclus des recherches réalisées dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) au Québec, programme toutefois très circonscrit.

En ce qui a trait à la *recherche universitaire*, nous avons mis l'accent sur la diversité des sources en évoquant brièvement des travaux de pionniers, mais en privilégiant surtout des études plus récentes, notamment des recherches produites au Québec et dans certaines provinces de l'Ouest canadien. Parmi les travaux précurseurs, nous avons retenu ceux de Breton (1972), de Bélanger et Pedersen (1973), de Sylvain, Laforce et Trottier (1985), de Massot (1979a, 1979b, 1979c), et de Porter, Porter et Blishen (1979). Les résultats de leurs analyses, qui s'appuient dans plusieurs cas sur des enquêtes longitudinales des années 1960 ou 1970, permettent de mieux saisir les changements dans l'évolution de certaines inégalités d'accès à l'éducation (le sexe, l'origine sociale, la langue, la province, le lieu de résidence).

Les thèmes abordés dans les recherches récentes sont très variés : les parcours des étudiants au niveau collégial (inégalités scolaires selon le sexe, le groupe linguistique, l'origine géographique et sociale, etc.), les étudiants à risque, le retour aux études, les passerelles entre les ordres d'enseignement, les conditions de vie des étudiants dans les années 1990, les conditions de poursuite des études, la persévérance et la réussite.

La première section présente une mise en contexte des travaux sur les parcours des étudiants à partir de recherches sur les politiques des gouvernements provinciaux et fédéral sur l'accessibilité des EPS au Canada et d'autres facteurs contextuels influençant la « demande » pour une éducation postsecondaire. Les deuxième et troisième sections traitent successive- ment des inégalités dans l'accès aux établissements d'enseignement postsecondaire et de celles observées dans la

persévérance et la réussite, ou « l'accès » au diplôme. La quatrième est consacrée aux transitions entre les ordres d'enseignement et au retour aux études. La cinquième section s'attarde aux grandes tendances que l'on observe dans l'évolution des inégalités dans les EPS, ainsi qu'aux approches conceptuelles utilisées dans les travaux recensés pour expliquer ces inégalités.

Note: Plusieurs assistants de recherche ont collaboré à la production de cette note : Catherine Leroy, Maxime Marcoux-Moisan, Francis Lamarre, Myriam de Beaumont, Catherine Laforest-Beaupré, Amélie Groleau, Amélie Lessard, Frédéric Dufresne et Quentin Delavictoire.

¹ Le genre masculin est utilisé dans ce document pour désigner aussi bien les femmes que les hommes, et ce, dans le seul but d'alléger le texte.

² Vingt-cinq chercheurs de divers établissements collégiaux et universitaires québécois et de l'Université d'Ottawa.

³ *Revue canadienne d'enseignement supérieur, Revue des sciences de l'éducation, Revue canadienne de l'éducation, McGill Journal of Education, Alberta Journal of Educational Research.*

⁴ *Center for Policy Studies in Higher Education and Training* de la UBC et Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST).

Janvier 2010