

# L'ARGENT EST-IL IMPORTANT? II

---

**2003-2004**



# L'ARGENT EST-IL IMPORTANT? II

---

**2003-2004**

Fondation canadienne des  
bourses d'études du millénaire

1000 Sherbrooke Ouest

Bureau 800

Montréal QC

H3A 3R2

Publié en 2003 par  
La Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire  
1000, rue Sherbrooke Ouest, bureau 800, Montréal QC, Canada H3A 3R2  
Sans frais : 1-877 786-3999  
Télécopieur : 514 985-5987  
Internet : [www.boursesmillenaire.ca](http://www.boursesmillenaire.ca)  
Courriel : [boursesmillenaire@bm-ms.org](mailto:boursesmillenaire@bm-ms.org)

L'argent est-il important: Collection de recherches du millénaire  
N° 11

Catalogage avant publication de la Bibliothèque nationale du Canada

L'argent est-il important? II

Comprend des références bibliographiques.  
ISSN 1704-8451 Collection de recherches du millénaire (En ligne)

Conception de la couverture : Interpôles  
Mise en page : Charlton + Company Design Group

*Les opinions exprimées dans le présent document sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de la Fondation canadienne des bourses du millénaire ou d'autres organismes qui auraient pu soutenir financièrement ou autrement la réalisation de ce projet.*

# TABLE DES MATIÈRES

Thèmes de recherche .....	1
Calendrier 2002–2003 : Thème de recherche A —	
Étudiants canadiens actuels .....	2
Calendrier 2002–2003 : Thème de recherche B —	
Parcours menant à l'éducation postsecondaire .....	5

## **Tableaux et figures**

### Tableaux

Tableau 1 — Thème de recherche A —	
Étudiants canadiens actuels .....	2
Tableau 2 — Thème de recherche B —	
Parcours menant à l'éducation postsecondaire .....	5



# THÈMES DE RECHERCHE

*L'argent est-il important?*, le première série de la Collection de recherches du millénaire, identifiait les principaux obstacles à l'accès à l'éducation postsecondaire au Canada. Non seulement soulignait-il ceux-ci, il visait aussi à sensibiliser davantage les Canadiens aux questions sociales et économiques entourant l'accès à l'éducation postsecondaire au Canada, y compris les barrières liées aux études, aux finances et à l'information, le tout dans une perspective internationale.

*Le Prix du savoir : l'accès à l'éducation et la situation financière des étudiants au Canada* établissait clairement, quant à lui, que les opinions des intervenants en éducation postsecondaire diffèrent sur la question de l'accès et que les travaux du Programme de recherche de la Fondation ne font que commencer.

De concert avec des groupes gouvernementaux et d'intervenants, la Fondation esquissait récemment ses futurs travaux de recherche. Présentés ici, ceux-ci se concentrent sur deux thèmes principaux.

Le premier porte sur les **points qui touchent les étudiants canadiens actuels**. Il a plus spécialement trait à leur situation financière et à la rétention. Il y est aussi question des effets de la déréglementation des frais de scolarité et de l'égalité dans l'accès aux programmes d'études postsecondaires ou d'aide financière. Il s'agit, en ce qui concerne les politiques, de préoccupations majeures pour les organismes d'aide financière aux étudiants. Les finances de certains sous-groupes, comme les étudiants handicapés et autochtones, ont aussi fait l'objet de certaines études.

Le second aborde la **décision de poursuivre ou non des études postsecondaires**. De quelle façon les différences sociales et culturelles de familles dont les revenus varient grandement influencent-elles l'attitude des étudiants face à l'éducation postsecondaire? On ne saisit pas encore très bien l'influence de facteurs comme l'environnement et l'information sur la planification des études postsecondaires et l'accès à celles-ci. Il faut donc les étudier plus à fond. Les recherches dans ce domaine sont étroitement liées au développement de projets pilotes.

Les pages qui suivent énumèrent les projets de recherche planifiés sous *L'argent est-il important? II* et ne tiennent pas compte des données de collectes continues (telles que celles qui découlent de l'important partenariat entre le Canadian Undergraduate Survey Consortium et le Canadian College Survey Consortium, ce dernier étant une initiative mixte de la Fondation et de l'Association des collèges communautaires du Canada). Membre de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, la Fondation continue de recourir à des firmes de recherche contractuelles et de soumettre tous ses documents, y compris, bien sûr, ceux ayant fait l'objet de *L'argent est-il important?*, au processus de révision des pairs afin d'en assurer la qualité. Enfin, le Programme de recherche de la Fondation organise une conférence annuelle, laquelle permet aux chercheurs canadiens de débattre de questions relatives à l'accès à l'éducation postsecondaire.

## CALENDRIER 2002-2003

### THÈME DE RECHERCHE A — Étudiants canadiens actuels

QUESTION	DESCRIPTION	CONSIDÉRATIONS TOUCHANT LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE	SOURCES POTENTIELLES DE DONNÉES	DATE DE LIVRAISON
<i>Pourquoi certains étudiants abandonnent-ils leurs études postsecondaires?</i>	Le projet utilisera les données agrégées des établissements ou celles des gouvernements provinciaux pour examiner les raisons pour lesquelles les étudiants abandonnent leurs études (facteurs financiers et scolaires). On s'attardera à déterminer si certains groupes sont plus à risque que d'autres (p. ex., est-ce que la transition est plus difficile pour les étudiants autochtones? Serait-ce en raison de facteurs culturels?)	Le fait que des étudiants interrompent ou abandonnent leurs études postsecondaires a un impact sur les ressources des établissements, des gouvernements et des organismes d'aide financière. Il est donc nécessaire de comprendre pourquoi les étudiants font de tels choix.	Examen des bases de données des établissements (universités et collèges) et des gouvernements provinciaux. Recours possible aux résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires ainsi qu'à une enquête quantitative sur les décrocheurs (exige l'aide des établissements).	Printemps 2004
<i>Quels sont les coûts les plus élevés liés à l'éducation postsecondaire des étudiants handicapés et quels sont les programmes en place couvrant ceux-ci?</i>	Bien souvent, les étudiants handicapés doivent satisfaire à une série d'exigences distinctes pour accéder à l'éducation postsecondaire. Ce projet vise à en estimer les coûts de façon systématique et à mesurer l'aide financière nécessaire pour aider à couvrir ceux-ci.	L'aide aux étudiants handicapés coûte parfois très cher. Les gouvernements semblent plus enclins à aider les étudiants handicapés de niveau secondaire que ceux de niveau postsecondaire. Dans quelle mesure ces politiques engendrent-elles des obstacles et quelles sont leurs répercussions sur l'accès à l'éducation?	Recherche secondaire sur les programmes d'éducation postsecondaire pour les étudiants handicapés ainsi que sur les coûts qui y sont associés.	Hiver 2004
<i>Qui se préoccupe de la question de l'endettement?</i>	Deux importantes enquêtes sur les étudiants canadiens ont récemment inclus des questions sur le degré de préoccupation de ceux-ci quant à leurs finances et à leur niveau d'endettement. Ce projet vise à explorer ces enquêtes pour déterminer dans quelle mesure le fait d'avoir des dettes élevées fait en sorte que les étudiants soient plus préoccupés financièrement.	Tous ceux qui sont endettés ne se font pas de soucis à ce sujet. Les mesures concernant l'aversion envers l'endettement doivent cibler les étudiants qui s'en inquiètent le plus.	Exploration des données du Canadian Undergraduate Survey Consortium et du Canadian College Survey Consortium	Été 2004

QUESTION	DESCRIPTION	CONSIDÉRATIONS TOUCHANT LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE	SOURCES POTENTIELLES DE DONNÉES	DATE DE LIVRAISON
<i>De quelle façon la déréglementation des frais de scolarité modifie-t-elle la composition du corps étudiant?</i>	Enquête sur les nouveaux et les récents diplômés de programmes choisis (médecine, médecine dentaire et droit) dans tout le pays. Ce projet vise à déterminer si le statut socioéconomique des étudiants inscrits dans ces programmes a changé au cours des dix dernières années.	Plusieurs observateurs soutiennent que la déréglementation des frais de scolarité a pour effet d'empêcher les jeunes venant d'une famille à faible revenu d'étudier dans un domaine menant à une profession libérale. Si c'est le cas, les gouvernements et les établissements devront peut-être réglementer les frais de scolarité ou fournir de l'aide financière supplémentaire aux étudiants inscrits dans ces programmes.	Recherche quantitative en collaboration avec les établissements d'enseignement et les associations professionnelles (recours à des corps professionnels pour repérer et interviewer des professionnels formés avant la déréglementation).	Premier rapport : automne 2004  Second rapport : hiver 2005
<i>De quelle façon l'endettement des étudiants nuit-il à leur transition sur le marché du travail?</i>	Sondage téléphonique auprès de diplômés récents semblable à l'Enquête sur les finances des consommateurs de Statistique Canada. Ce projet vise à examiner l'impact du remboursement de dettes importantes sur les finances de jeunes adultes. Est-ce que le fait d'être lourdement endetté retarde des décisions importantes comme l'achat d'une maison, le fait d'avoir des enfants ou le choix d'un emploi (domaine, situation géographique, etc.)?	On ne sait rien des effets de l'endettement étudiant. Certains avancent que des dettes étudiantes plus élevées ont un impact sur d'autres dépenses : elles modifieraient les choix professionnels et retarderaient l'arrivée des enfants ainsi que les achats importants (maison, auto, etc.). Ce projet vise à vérifier dans quelle mesure cette hypothèse s'avère exacte.	Enquêtes téléphoniques à l'aide des bases de données des établissements et des gouvernements provinciaux	Printemps 2005

QUESTION	DESCRIPTION	CONSIDÉRATIONS TOUCHANT LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE	SOURCES POTENTIELLES DE DONNÉES	DATE DE LIVRAISON
<p><i>Y a-t-il des catégories d'étudiants qui sont mal servis par les critères actuels d'évaluation des besoins?</i></p>	<p>Il est possible d'effectuer diverses analyses à partir de <i>Joindre les deux bouts : Enquête sur la situation financière des étudiants 2001-2002</i>, réalisée par EKOS Research et la Fondation, afin d'examiner certaines différences entre les revenus et les habitudes de consommation des étudiants.</p>	<p>En brossant un tableau plus précis des revenus et dépenses des étudiants, il sera sans doute possible de générer une base empirique susceptible d'améliorer le système d'évaluation des besoins des étudiants.</p>	<p>Exploration de <i>Joindre les deux bouts : Enquête sur la situation financière des étudiants 2001-2002</i></p>	<p>Hiver 2004</p>
<p><i>Lorsqu'il est question d'emprunter de grosses sommes d'argent, quel est le seuil de tolérance des étudiants qui ont des besoins importants?</i></p>	<p>Projet auprès d'étudiants de niveau postsecondaire similaire à une étude menée par la Société de recherche sociale appliquée. Le projet portera sur les préférences entre prêts et bourses des étudiants dont les besoins sont importants.</p>	<p>Un nombre croissant d'étudiants présentent des besoins évalués qui excèdent largement les limites de prêts aux étudiants. Si on augmente les limites de prêts, on accroît l'endettement des étudiants; de l'autre côté, si on augmente l'aide consentie en bourses, il se peut que l'aide financière globale aux étudiants s'en trouve réduite. Une analyse des préférences des étudiants entre prêts et bourses pourrait aider les décideurs à faire de meilleurs choix en matière d'affectation des ressources aux étudiants qui ont des besoins importants.</p>	<p>«Expérience» contrôlée à caractère économique auprès d'étudiants de niveau postsecondaire qui ont des besoins importants. L'étude leur proposera différents choix de prêts et bourses.</p>	<p>Été 2004</p>
<p><i>Que savons-nous des prêts étudiants privés?</i></p>	<p>Utilisation de données de nombreuses enquêtes récentes afin d'estimer la taille du marché des prêts étudiants privés et d'établir un portrait de sa clientèle.</p>	<p>Les données de récentes enquêtes suggèrent que, de plus en plus, l'endettement des étudiants n'est plus un simple phénomène public. Ce projet fournira de l'information inédite importante et permettra de suggérer des façons de réduire l'endettement de sources privées.</p>	<p>Canadian College Survey Consortium, Canadian Undergraduate Survey Consortium, <i>Joindre les deux bouts : Enquête sur la situation financière des étudiants 2001-2002</i></p>	<p>Printemps 2004</p>

## CALENDRIER 2002-2003

### THÈME DE RECHERCHE B — Parcours menant à l'éducation postsecondaire

QUESTION	DESCRIPTION	CONSIDÉRATIONS TOUCHANT LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE	SOURCES POTENTIELLES DE DONNÉES	DATE DE LIVRAISON
<i>Quels sont les sacrifices auxquels les parents doivent consentir afin de payer les études de leurs enfants?</i>	Examiner, à l'aide de panels comme ceux d'IPSOS ou de Canadian Facts, les sacrifices auxquels les parents doivent consentir afin d'économiser pour l'éducation postsecondaire de leurs enfants (si ceux-ci sont au primaire ou au secondaire) ou pour les soutenir (s'ils étudient au niveau postsecondaire).	La hausse des coûts de l'éducation postsecondaire touche non seulement les étudiants, mais aussi les familles. Le système canadien d'aide financière aux étudiants accorde une grande importance à la contribution des parents. Cela pourrait avoir un impact sur les épargnes des familles et sur leur processus de décision.	Enquête quantitative portant sur des panels existants de familles canadiennes	Hiver 2004
<i>De quelle façon le manque d'information financière influence-t-il les décisions des jeunes et des familles relativement aux études?</i>	Ce projet vise à examiner des cas réels afin de déterminer de quelle façon l'information financière et le manque à cet égard influencent les décisions et la perception quant à l'éducation postsecondaire. Les facteurs financiers influencent-ils d'autres aspects qui interviennent dans la décision d'entreprendre des études postsecondaires (p. ex., type d'établissement, discipline, établissement)?	La tendance à la hausse généralisée des frais de scolarité et, plus particulièrement, celle des programmes menant à des professions libérales ont-elles un impact sur les choix des étudiants et l'accès? Il faudra porter une attention particulière à des facteurs comme le sexe, la situation géographique, les notes obtenus au secondaire et le niveau de scolarité des parents. Plus les décideurs bénéficieront de renseignements sur le manque de moyens financiers et d'information, et plus ils seront en mesure d'aborder le problème de l'accès à l'éducation postsecondaire.	Parmi les sources potentielles, on retrouve des groupes de discussion de parents (qualitatif) et des enquêtes auprès des étudiants de niveaux secondaire et postsecondaire (quantitatif).	Automne 2004

QUESTION	DESCRIPTION	CONSIDÉRATIONS TOUCHANT LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE	SOURCES POTENTIELLES DE DONNÉES	DATE DE LIVRAISON
<p><i>Quels sont les facteurs qui permettent aux étudiants autochtones de niveau postsecondaire d'atteindre des rendements élevés?</i></p>	<p>Enquête auprès de récents diplômés autochtones, possiblement en collaboration avec l'Université de la Saskatchewan, l'Université du Manitoba et le Confederation College, trois établissements fréquentés par plusieurs d'entre eux. L'enquête vise à mieux cerner la combinaison de caractéristiques des établissements et des étudiants favorisant la réussite de ces derniers.</p>	<p>Le pourcentage d'Autochtones qui complètent des études postsecondaires au Canada demeure inférieur à celui du reste de la population. Ce projet permettra d'amasser des données utiles sur les différents facteurs qui permettent aux étudiants de réussir et contribuera au développement de projets pilotes ciblant les étudiants autochtones.</p>	<p>Bases de données d'établissement, enquêtes quantitatives et qualitatives particulières</p>	<p>Hiver 2005</p>
<p><i>Qu'entendent les répondants à l'enquête par «obstacles financiers»?</i></p>	<p>Un certain nombre d'enquêtes récentes se sont penchées sur les obstacles financiers qui empêchent les jeunes Canadiens d'accéder à l'éducation postsecondaire. Elles suggèrent que le terme «obstacles financiers» ne désigne pas la même réalité pour tout le monde. Pour certains, il renvoie à «frais de scolarité élevé»; pour d'autres, il correspond à «peur de s'endetter»; pour d'autres encore, il est synonyme de «perte de revenu». À l'aide d'analyses qualitatives, ce projet entend déterminer dans quelle mesure chacun de ces concepts intervient dans la perception qu'ont les étudiants du terme «obstacles financiers».</p>	<p>Certains obstacles financiers sont bien plus liés au coût de renonciation qu'à la peur de s'endetter. Il est peu probable que les programmes de prêts et bourses soient en mesure d'apporter une aide suffisante aux étudiants préoccupés par le coût de renonciation. Le fait de comprendre dans quelle mesure le concept d'obstacles financiers englobe la notion de coût de renonciation devrait aider à déterminer le degré d'efficacité des programmes de prêts et bourses pour surmonter les obstacles financiers.</p>	<p>Nouvelle étude qualitative. Recours à des groupes de discussion ou des entrevues exhaustives dans quatre régions du pays. Il est aussi possible qu'on utilise les résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires.</p>	<p>Été 2004</p>
<p><i>Que savons-nous sur ceux qui abandonnent les études après le secondaire?</i></p>	<p>En s'appuyant sur ses recherches antérieures, la Fondation entend commander une enquête quantitative afin de déterminer pourquoi les gens n'entreprennent pas d'études postsecondaires.</p>	<p>Il est nécessaire de commander une étude pour déterminer le poids relatif des obstacles financiers et non financiers dans l'accès à l'éducation postsecondaire.</p>	<p>Nouvelle étude quantitative, probablement en collaboration avec le Centre for Education Information in British Columbia</p>	<p>Printemps 2004</p>