

La mise en œuvre d'une communauté d'apprentissage relative à la CUA

Le cas du Collège Laflèche de Trois-Rivières

Geneviève Bergeron, Ph, D.
Département des sciences de l'éducation, UQTR
819-376-5011 poste 3640
genevieve.bergeron@uqtr.ca



Mise en contexte

- ◆ Projet découle d'une recherche-action-formation de deux ans (2011-2013)
- ◆ 6 professeurs de différentes disciplines
- ◆ Objectif : amélioration des compétences à enseigner aux étudiants ayant un trouble d'apprentissage (ETA)
- ◆ Fonctionnement : alternance entre des activités de coconstruction de sens et des mises à l'essai de pratiques nouvelles ou bonifiées

Mise en contexte

- ◆ Constats importants des professeurs :
 - ◆ Les besoins et les obstacles que rencontrent les ETA ne sont pas « si spéciaux ». Par exemple : cibler l'essentiel, maintenir son attention, jongler avec plusieurs consignes et étapes, s'organiser, etc.
 - ◆ Ces difficultés ne nécessitent pas des réponses pédagogiques spécialisées, mais bien des pratiques d'enseignement de qualité et variées
 - ◆ Les pratiques universelles et préventives qui favorisent l'accès aux apprentissages de tous les élèves constituent une cible de développement professionnelle importante

Résultats : développement d'un projet de communauté d'apprentissage (CA) pour soutenir les ETA, mais en mettant l'accent sur les pratiques de CUA qui favorisent l'apprentissage de **tous les élèves**.

Mise en contexte

- ◆ La communauté d'apprentissage est réalisée dans le cadre d'un projet de recherche subventionné par l'ACPD (2014-2015)
- ◆ **L'objectif général** est d'évaluer l'implantation et la mise en oeuvre de la communauté d'apprentissage.
- ◆ **Les objectifs spécifiques sont :**
 - ◆ Décrire les impacts de la participation à la communauté d'apprentissage
 - ◆ Décrire les enjeux rencontrés par les professeurs-ressource dans l'animation de la communauté d'apprentissage
 - ◆ Décrire les facteurs qui facilitent et font obstacle à la mise en oeuvre et au succès de la communauté d'apprentissage

Description de la CA

- ◆ Élargissement du groupe de départ : 9 professeurs
- ◆ Réalisation d'activités de formation pour soutenir l'appropriation des lignes directrices de la CUA et aider les professeurs à prendre conscience des pratiques déjà présentes dans leur répertoire
- ◆ Vidéo, échanges, activité de tutorat accéléré, exercice d'association, etc.

Description de la CA

- ◆ Composantes de la démarche
 - ◆ Identifier une intention (objet de savoir, compétences ou activités qui posent un défi sur le plan de la compréhension, de la motivation, de l'engagement, des méthodes de travail, etc.)
 - ◆ Planifier les actions à entreprendre en fonction des lignes directrices de la CUA
 - ◆ Mettre à l'essai
 - ◆ Analyser les impacts de la mise à l'essai
 - ◆ Partager collectivement les mises à l'essai, échanger et offrir des rétroactions
- ◆ Ces cycles de planification, de mises à l'essai, d'analyse et de partage sont répétés de manière à soutenir la coconstruction des savoirs
- ◆ Le principe des « petits pas » est privilégié (transformation graduelle des pratiques)

Résultats de recherche : impacts perçus

- ◆ Apprentissages liés à la CUA (objectifs, lignes directrices, principes, etc.)
- ◆ Élargissement du répertoire de pratiques applicables en lien avec la CUA
- ◆ Adoption d'une posture d'agent multiplicateur auprès des pairs qui ne participent pas à la communauté d'apprentissage

Leviers déterminants

- ◆ Richesse de la dimension interaction et coopérative
- ◆ Diversité du groupe
- ◆ Qualité de l'accompagnement
- ◆ Libération pour les animateurs afin de préparer les rencontres

Besoins énoncés

- ◆ Dans le cadre d'une communauté d'apprentissage, les participants insistent sur l'importance :
 - ◆ D'avoir accès à une multitude d'exemples de pratiques liées aux lignes directrices de la CUA afin de faciliter son appropriation
 - ◆ D'obtenir un soutien afin de définir ses intentions et d'entrevoir les actions possibles à mettre à l'essai
 - ◆ De recevoir des rétroactions nombreuses et précises sur les mises à l'essai effectuées.