

Actions institutionnelles pour la réussite, comment en faire un succès?

17 mai 2016

En collaboration avec le



webinaire
CAPRES

Animation:

LYNE BOILEAU, coordonnatrice, Carrefour de la réussite au collégial

Panélistes :

ANNE LE BLANC, directrice adjointe, Service de soutien à l'apprentissage, Collège Ahuntsic

CHANTAL PHARAND, vice-rectrice adjointe aux affaires étudiantes et à la réussite, Université de Montréal

FRANÇOIS VASSEUR, consultant en pédagogie et rédacteur du dossier

Déroulement

1. Bienvenue
2. Six traits communs aux établissements où la réussite est plus élevée (F. Vasseur)
3. Actions institutionnelles en milieu universitaire (C. Pharand)
4. Actions institutionnelles en milieu collégial (A. LeBlanc)
5. Périodes de questions

Six traits communs aux établissements où la réussite est plus élevée

François Vasseur

1. Un leadership conjoint fort et soutenu

Font mieux les établissements

- déterminés à progresser,
- rompus à la collaboration,
- misant sur un investissement professionnel et financier coordonné, important, durable pour y parvenir.

2. Des orientations d'abord éducatives

Une culture de
l'apprentissage

Une intention de
développement

Des visées
élevées de
compétence

2. Des orientations d'abord éducatives

Font mieux les établissements centrés :

- sur le développement de leur personnel et de leurs étudiants
- de même que sur l'atteinte de buts et d'objectifs de formation de haut niveau.

3. Un engagement collectif éclairé

Une perception commune des fins poursuivies

Un cadre de réflexion et d'action fondé sur la recherche

La croyance en la capacité de réussir; la volonté d'y parvenir

3. Un engagement collectif éclairé

Font mieux les établissements qui :

- discutent, débattent au sujet de l'apprentissage;
- décrivent précisément les cibles poursuivies;
- les communiquent et s'y réfèrent constamment;
- se représentent clairement des moyens efficaces de les atteindre.

4. Un environnement propice à la progression

Des structures de coopération

Des contextes d'enrichissement

Des interactions constantes

4. Un environnement propice à la progression

Font mieux les établissements qui :

- organisent fonctionnement et activités selon leurs orientations,
- incitent leurs membres à s'engager dans leur développement,
- mobilisent, intègrent et mettent en valeur les ressources disponibles.

5. Une démarche systémique d'amélioration

Une appréciation critique de la situation, des enjeux, des défis

Des plans d'action pertinents, complets, réalistes

Une mise en œuvre orchestrée, ordonnée, continue

5. Une démarche systémique d'amélioration

Font mieux les établissements qui :

- examinent méthodiquement, longitudinalement leur réalité;
- reconnaissent qualités et lacunes clés de leurs ressources, processus, résultats;
- déterminent justement les objets, objectifs, moyens essentiels d'amélioration;
- misent sur des actions à fort impact;
- impliquent le plus grand nombre d'étudiants, d'enseignants, de professionnels.

5. Une démarche systémique d'amélioration (suite)

Font mieux les établissements qui :

- mettent en place des réseaux de coordination, conduite, collaboration, partage;
- effectuent un suivi rigoureux, régulier de leurs actions et effets;
- ajustent plans et actions aux situations;
- se documentent et innovent pour s'adapter, s'améliorer.

6. Un soutien spécifique convenant aux besoins

Des étudiants

Des
enseignants, des
professionnels

Des
départements,
facultés,
programmes,
services

6. Un soutien spécifique convenant aux besoins

Font mieux les établissements qui offrent un soutien ou un accompagnement spécifique à certaines catégories d'étudiants, d'enseignants, de professionnels ou d'équipes de formation en matière :

- d'orientation,
- d'intégration,
- d'approche de la formation,
- d'ajustement des conceptions et des pratiques,
- d'exploitation des ressources et des services.