

SIGNATURE ÉTUDIANT DE PREMIÈRE GÉNÉRATION

EXPÉRIMENTATION



PROJET INTERORDRES
sur l'accès et la persévérance
aux études supérieures
des étudiants de première génération

SIGNATURE ÉTUDIANT DE PREMIÈRE GÉNÉRATION

Cette expérimentation a été pilotée par:

UQAT



dans le cadre du PROJET INTERORDRES sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération

Pour plus d'information sur cette expérimentation:

Linda Lavoie, chargée de projet pour la région de l'Abitibi-Témiscamingue
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
lavoie@uqat.ca

Partenaires du PROJET INTERORDRES sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération

Établissements d'enseignement participants

UQAC



UQAR



UQAT



Avec la collaboration de



Projet coordonné par



Financé par

Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche



FODAR

SIGNATURE ÉTUDIANT DE PREMIÈRE GÉNÉRATION

CONTEXTE DE DÉMARRAGE DU PROJET

L'Abitibi-Témiscamingue est une région dont la population présente un faible taux de scolarisation aux études supérieures. Par conséquent, les établissements d'enseignement supérieur ont un taux élevé d'étudiants de première génération (EPG). Rappelons que dans cette région à peine centenaire, l'offre de formation universitaire et collégiale n'a pas encore 40 ans.

L'Abitibi-Témiscamingue se distingue également par une économie basée sur l'exploitation des ressources forestières et minières. Ces secteurs en développement permettent à la population d'avoir accès à des emplois bien rémunérés et qui n'exigent pas de diplôme collégial ou universitaire. Dans un tel contexte, la crédibilité accordée au rendement économique des études par une famille peu scolarisée, mais bien rémunérée, peut s'avérer mince, ce qui pose un défi supplémentaire en matière de valorisation des études.

Cependant, la fragilité de ces secteurs d'activité, la faible mobilité sociale et professionnelle des travailleurs qui n'ont pas fait d'études supérieures ainsi que les besoins croissants pour une main-d'œuvre spécialisée justifient l'importance pour le cégep et l'université de la région de s'engager dans des actions de valorisation des études supérieures visant à en favoriser l'accès.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU PROJET

Développer et expérimenter des mesures institutionnelles et interordres visant la valorisation des études supérieures, la reconnaissance et le soutien des EPG au sein de la communauté régionale et des institutions collégiales et universitaires.

1. EXPÉRIMENTATION RÉALISÉE

Développer un concept visuel comportant un message significatif pour les EPG, dans le but de construire une identité et une image positive de ces étudiants dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue.

2. CIBLES

- La disposition face aux études.
- L'identité scolaire et le sentiment d'appartenance.

3. POPULATIONS VISÉES

- Les étudiants de première génération.
- Les futurs étudiants de première génération.
- Leur entourage : parents, famille, amis, collègues, employeurs.

SIGNATURE ÉTUDIANT DE PREMIÈRE GÉNÉRATION

4. GRANDES ÉTAPES DE MISE EN ŒUVRE

4.1. Objectifs spécifiques

- Reconnaître les EPG sans les stigmatiser.
- Accentuer le sentiment de fierté ressenti par ces étudiants et leur famille.
- Valoriser la réussite de ces étudiants auprès de leur famille et de la société.

4.2. Activités réalisées

- Élaboration d'un concept visuel et d'une thématique qui représentent les EPG en Abitibi-Témiscamingue, peu importe l'ordre d'enseignement.
- Utilisation et évaluation du concept dans différents modes de communication.

4.3. Principales ressources mises à contribution

- Un comité régional interordres.
- Les services des communications du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Une agence de communication externe.

4.4. Facteurs facilitants

- Le projet régional comportait également l'instauration d'une bourse pour les EPG. La lecture des dossiers de mise en candidature a grandement nourri la définition du concept et de la thématique de la signature. La fierté que les EPG ressentent et partagent avec leur famille à l'égard de leur projet d'études supérieures est un élément fort, qui est ressorti à plusieurs reprises.

4.5. Principaux résultats

- Le concept a été bien reçu et semble rejoindre positivement les EPG.

5. QUE RETENIR

- La « fierté » rejoint autant l'étudiant que sa famille et apporte un regard positif sur cette catégorie d'étudiants nouvellement reconnue.
- Puisque le concept d'EPG est nouveau et peu connu, il apparaît important d'utiliser cette « signature » le plus souvent possible lorsque l'on s'adresse à l'ensemble des étudiants afin de susciter le développement d'un sentiment d'appartenance.

6. OUTILS DISPONIBLES

- [La signature EPG](#)



