

Objectifs

- 1) Développer une vision systémique de l'intégration scolaire de l'ESH

- 2) Dresser un profil de l'ESH à l'enseignement postsecondaire
 - prévalence
 - historique
 - besoins
 - perceptions de soi et des accommodements scolaires
 - perceptions des pairs et des professeurs

- 3) S'approprier certaines pistes d'intervention proposées par la recherche

Références

Bonnelli, H., Ferland-Raymond, A. E., & Campeau, S. (2010). *Portrait des étudiantes et étudiants en situation de handicap et des besoins émergents à l'enseignement postsecondaire*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports, Québec.

Ducharme, D., Magloire, J., & Montminy, K. (2018). *Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois : une étude systémique*. Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Québec.

Ducharme, D. & Montminy, K. (2015). *Rapport de suivi : L'accommodement des étudiants et étudiantes en situation de handicap dans les établissements d'enseignement collégial*. Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Québec.

Evans, N. J., Broido, E. M., Brown, K. R., & Wilke, A. K. (2017). *Disability in higher education: A social justice approach*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

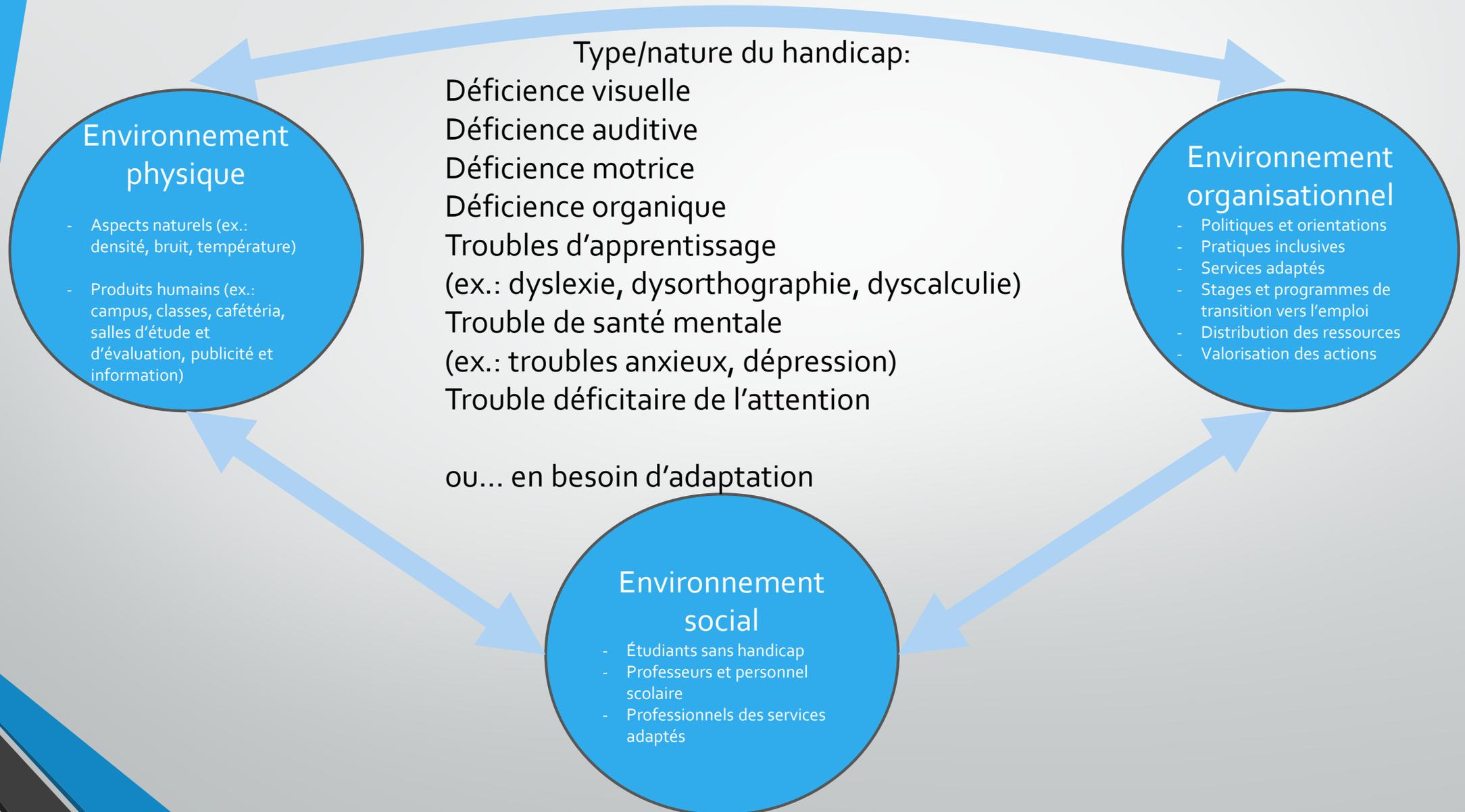
Gaudreault, M. M. et S.-K. Normandeau avec la collaboration de Jean-Venturoli, H. et J. St-Amour (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière. Données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 133 pages.

Macé, A.-L. & Rivard, M.-P. (2013). *Pratiques des services d'aide à l'apprentissage auprès des nouvelles populations en situation de handicap dans les établissements postsecondaires*. Montréal, Projet Interordres, CAPRES.

Wolforth, J. & Roberts, E. (2010). *La situation des étudiantes et étudiants présentant un trouble de l'apprentissage ou un trouble de déficit de l'attention ...* Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports, Québec.

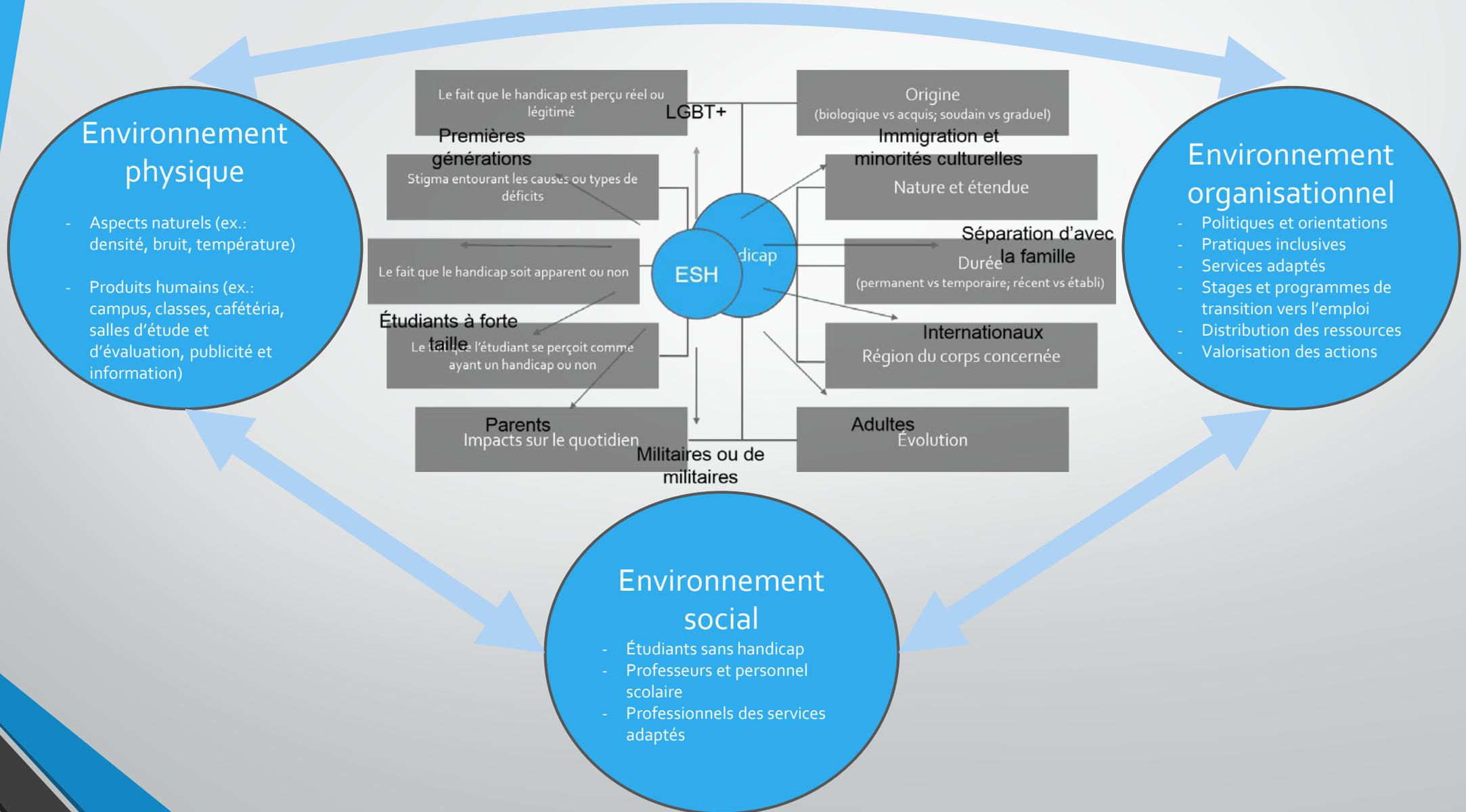
Modèle systémique de l'intégration scolaire de l'ESH

(transition secondaire-collégial et collégial-université)



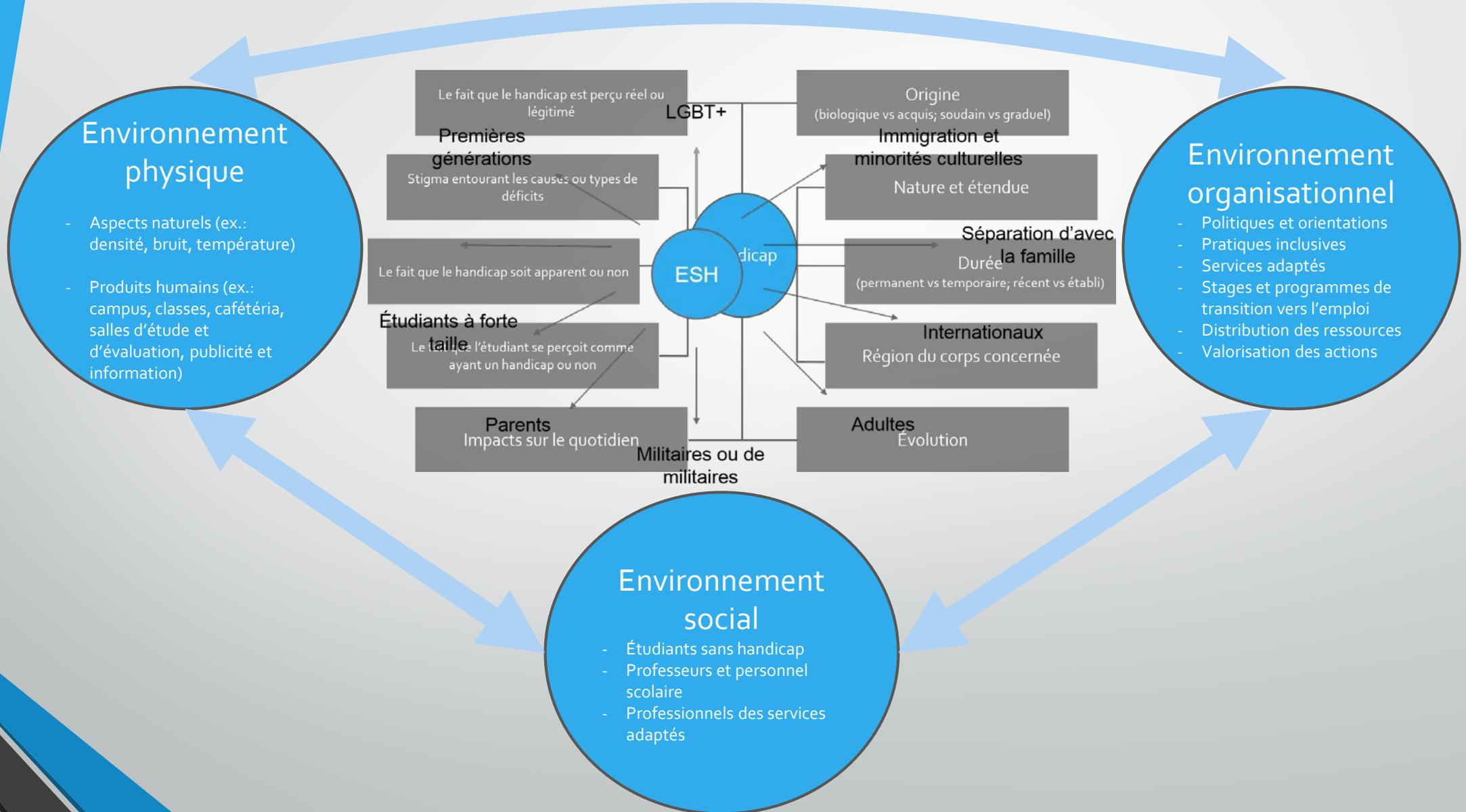
Modèle systémique de l'intégration scolaire de l'ESH

(transition secondaire-collégial et collégial-université)



Modèle systémique de l'intégration scolaire de l'ESH

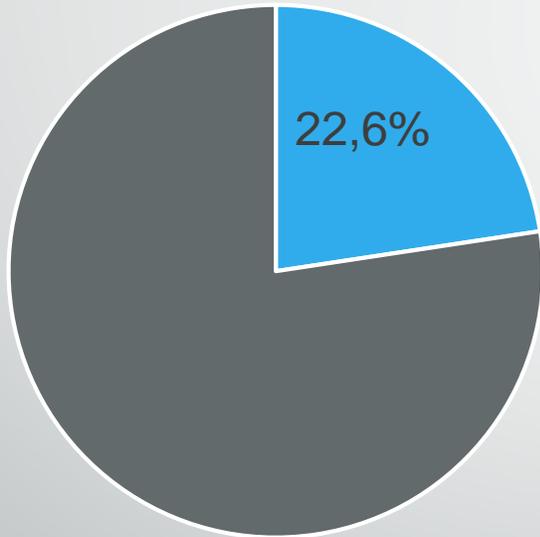
(transition secondaire-collégial et collégial-université)



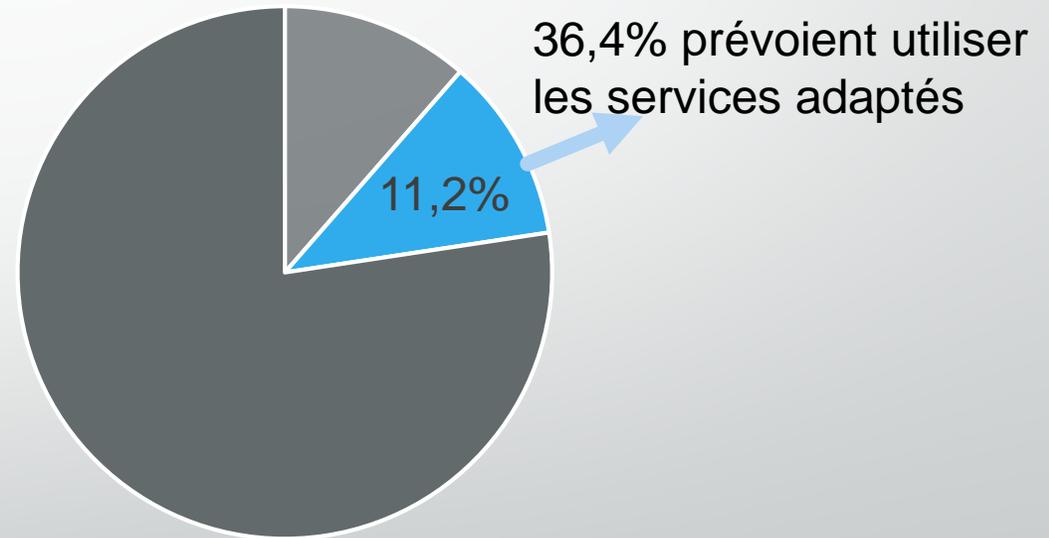
Données québécoises sur la population des ESH

(Gaudreault et al., 2018)

Étudiants nouvellement arrivés au collégial se considérant en situation de handicap



Ont un diagnostic établi par un professionnel de la santé



Données québécoises sur la population des ESH

(Gaudreault et al., 2018)

| | |
|-------------------------------|--|
| ESH > Étudiants sans handicap | Moyenne générale au secondaire inférieure à 70% |
| ESH < Étudiants sans handicap | Avoir réussi tous leurs cours au secondaire |
| ESH < Étudiants sans handicap | Valoriser l'éducation et les études universitaires |
| ESH > Étudiants sans handicap | Envisager un changement de programme au collégial |
| ESH > Étudiants sans handicap | Avoir un emploi rémunéré pendant les études en 1 ^{re} session |
| ESH < Étudiants sans handicap | Recevoir du soutien financier de leurs parents |
| ESH > Étudiants sans handicap | Inquiétudes financières |
| ESH > Étudiants sans handicap | Besoins de soutien en langue d'enseignement et avec les stratégies d'étude |
| ESH > Étudiants sans handicap | Difficulté à contrôler leur stress et à se motiver face aux études |
| ESH > Étudiants sans handicap | Difficulté à gérer leur emploi du temps ou à résoudre des problèmes financiers |
| ESH < Étudiants sans handicap | Désirer participer aux activités sportives ou culturelles du collège |
| ESH > Étudiants sans handicap | Prévoir utiliser les services d'aide à la réussite et psychologiques |

Données américaines sur l'intégration des ESH : **perceptions de soi et des accommodements scolaires** (Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)

- 25% des ESH craignent de discuter d'accommodements avec leurs professeurs et 33% estiment que leurs professeurs les verraient autrement s'ils connaissaient la nature de leur handicap.
- Surtout lorsque le H est « non-visible », une majorité d'ESH rapportent qu'ils ont dû composer avec le refus d'enseignants qui ne voulaient pas fournir d'accommodements.
- Le mentorat par des professeurs et professionnels est reconnu comme un facteur de réussite pour les ESH. Le mentorat par des adultes devant eux-mêmes composer avec un H semble particulièrement probant.
- L'ESH accorde autant d'importance à la relation avec son conseiller aux SA qu'aux accommodements entendus.
- Les groupes de soutien de pairs partageant les mêmes problématiques sont perçus très aidants par les ESH.

Données américaines sur l'intégration des ESH : **perceptions des pairs**

(Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)

- Les pairs ont souvent des perceptions négatives et stéréotypées de l'ESH (isolés, dépendants, instables, jugements mitigés sur l'intelligence de l'ESH).
- Les motivations d'amitié et de romance sont plus faibles envers les ESH qu'envers les autres étudiants.
- Les étudiants masculins ont des perceptions plus négatives de l'ESH que les étudiants féminins.
- Les étudiants de programmes à vocation scientifique ont des perceptions plus négatives de l'ESH que les étudiants de programmes à vocation sociale et humaine.
- Les étudiants qui ont un ESH dans leur classe rapportent des attitudes plus positives envers les ESH.
- 75% des ESH ne révéleraient pas à leurs pairs la nature de leur H.

Données américaines sur l'intégration des ESH : perceptions des professeurs

(Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)

- De façon générale, les professeurs ont des attitudes positives envers les ESH, parfois mêmes admiratives.
- Les professeurs accueillent positivement les demandes d'accommodement lorsque celles-ci sont mineures (ex.: prise de note, enregistrement de cours, temps supplémentaire). Ils sont plus réticents lorsque l'accommodement implique des évaluations alternatives, des modifications de cours, etc..
- La résistance est plus importante chez les professeurs masculins et ceux provenant de programmes à vocation scientifique et administrative.
- Les professeurs reconnaissent leur méconnaissance de la législation et des politiques, des stratégies d'enseignement inclusives et d'accommodement et des besoins des ESH.
- L'équité est souvent questionnée par les professeurs qui doivent fournir des accommodements.
- Les professeurs disent ne pas avoir été suffisamment formés à la réalité des ESH dans leurs études de 1^{er} et 2^e cycles.

61% des ESH ne révéleraient pas à leurs professeurs la nature de leur H.

Pistes d'intervention proposées par la recherche (Bonneli, Ferland-Raymond & Campeau, 2010; Wolforth & Roberts, 2010; Evans, et al., 2017)

- Sensibilisation, information et formation pour mettre fin aux préjugés des autres étudiants et du personnel au regard du handicap
- Enseignement des caractéristiques du handicap et des façons d'intervenir en classe en fonction de ces caractéristiques (pratiques inclusives)
- Utilisation efficiente de l'environnement technologique
- Élaboration de plans d'intervention individualisés qui tiennent compte des forces et défis de l'ESH, de son passé et de ses multiples identités
- Instauration de programme de transition secondaire-collégial ou collégial-université et de programmes de tutorat ou mentorat
- Normalisation et uniformisation des rapports d'évaluation et des diagnostics en vue d'accroître leur validité et crédibilité
- Formation pour mieux interpréter les résultats d'évaluation clinique
- Développement de partenariats avec les organismes communautaires et de santé mentale afin de mieux dépister et de préciser l'évaluation clinique
- Information sur la législation entourant les services et accommodements aux ESH