



ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

AQPC 2019, Rimouski

Défis de
l'intégration et de
la réussite
scolaire des
étudiants
internationaux
du SLSJ. Regards
croisés sur les
parcours
migratoires.

Nadège Bikié, Écobes
Benjamin Gallais, Écobes
Nadine Arbour, Écobes
Marco Gaudreault, Écobes
Nathalie Murray, Écobes
Lucie Charbonneau, CAPRES





Forces et caractéristiques distinctives

Plusieurs disciplines : anthropologie, biologie, démographie, développement régional, éducation, géographie, mathématiques, psychologie, neuropsychologie, sociologie, statistique, urbanisme

Plusieurs membres de l'équipe possèdent une connaissance aigüe des **enjeux éducationnels de l'enseignement collégial**, notamment parce qu'ils y ont enseigné un bon nombre d'années

Liens durables avec les acteurs du système québécois d'innovation et les milieux preneurs

Capacité à intégrer les **problématiques émergentes** dans nos projets



Participation à **50** instances, comités ou CA

Partenaires majeurs : MEES, MEI, CRÉPAS, CORAMH

Sensibilisation des enseignants et des étudiants sur **l'apport concret** de la recherche sur la formation disciplinaire et pédagogique

Plan de la présentation

1 Activité brise-glace: C'est quoi l'intégration pour vous

2 Questions, objectifs et méthodologie du projet de recherche

3 Conception d'une intégration réussie

4 Point de vue sur les défis des étudiants internationaux

5 Expérience migratoire comme un potentiel stressueur

6 Lien entre intégration et réussite scolaire

7 Retour sur l'activité brise-glace

8 Pistes d'actions (activité)

1. Activité brise-glace

C'est quoi intégration pour vous?



- En équipe, identifier 3 concepts (mots adjectifs, expressions, etc.) en lien avec l'intégration des étudiants internationaux.
- On vous donne 400 \$. Vous devez attribuer une valeur monétaire aux concepts choisis.

2. Questions, objectifs et méthodologie du projet de recherche

Méthode mixte de recherche

Questions de recherche

- Quelles représentations sociales les étudiants internationaux se font-ils de leur expérience migratoire?
- L'expérience migratoire pouvant être vécue comme un stresser, quel est l'impact de cette expérience sur leur bien-être psychologique?

Objectifs de recherche

Dresser un portrait descriptif des étudiants internationaux dans les cégeps au SLSJ

- Identifier les défis et les besoins des étudiants.
- Décrire l'état émotionnel des étudiants internationaux, leur vécu de l'expérience migratoire selon un point de vue d'adaptation psychologique.

Méthodologie de recherche

Une méthodologie qui met de l'avant le point de vue des personnes interrogées

- Entrevues individuelles : 42 participants.
- **Mais aussi le comportement des personnes face à des situations précises.**
- Questionnaires psychologiques : 21 étudiants.

Qualitative-Quantitative

1. Mise en contexte: Pourquoi réaliser une étude auprès des étudiants internationaux?

Caractéristiques
sociodémographiques des
étudiants (n =21)

Provenance:
France métropolitaine (11/21);
France d'outre-mer (5/21)
Continent africain (5/21)

Occupation de l'étudiant:
Lycée (7/21)
Emploi (6/21)
Université (4/21)
Université et emploi (4/21)

Âge:
18-25 ans (16/21);
25 ans et plus (5/21)



Scolarité:
Diplomation complète (19/21)
Mobilité entrante (2/21)

Entourage familial:
**Famille de 4 et plus d'enfants
(20/21)**
Enfant unique (1/21)

Statut de l'étudiant:
Non boursier (14/21)
Boursier (7/21)

3. Conception d'une intégration réussie

Étudiants

- Se sentir bien dans son environnement, dans son programme d'études.
- Avoir une bonne relation avec la communauté collégiale et civile.
- Se faire des amis québécois.
- Rime avec le sentiment d'appartenance.

Professionnels en amont

- Faire en sorte que les étudiants diplômés ou réussissent leur session.
- Se faire rapidement un réseau d'amis québécois.
- Passe par des défis et une certaine adaptation.
- S'impliquer et participer aux activités sociales.

Professionnels en aval

- S'adapter et s'impliquer dans son milieu.
- Être capable de fonctionner comme les autres étudiants.
- Se sentir à sa place au sein du cégep et dans la région.
- Trouver un équilibre entre sa culture d'origine et celle d'adoption.

3.1 Citations

« Pour moi l'intégration c'est ça : tu t'es rajouté une couche de Québécoise à ce que tu es. »

(Professionnel en amont)



« Quand un étudiant a réussi son intégration, qu'il a trouvé du positif en terre d'accueil, il partage plus. il est plus à l'aise, il donne plus son opinion. »

(Professionnel en aval)

« Je pense que c'est à partir du moment où on commence vraiment à se sentir chez soi. Même si on n'est pas né ici, on se sent accepté, on se sent bien. On ne se sent pas mis à part. »

(Étudiant)

4. Point de vue sur les défis des étudiants internationaux

Étudiants

- Choc culturel.
- Éloignement familial.
- Difficulté à tisser des liens d'amitié avec les Québécois.
- Parfois rejetés lors des travaux d'équipe.
- Difficultés financières.
- Difficulté avec la présence du racisme.
- Stressés par la réussite scolaire.

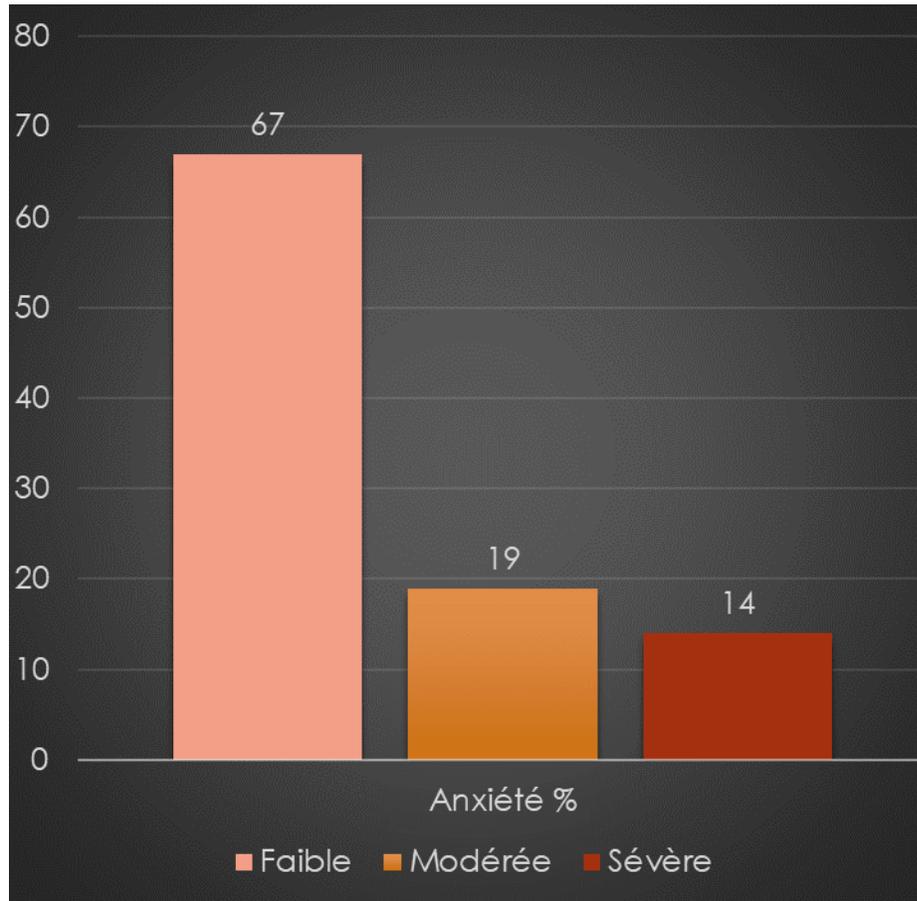
Professionnels en amont

- Choc culturel important.
- Besoin de plus d'encadrement.
- Difficulté à questionner leurs enseignants.
- Difficulté à être placé en stage.
- Difficultés financières.
- Difficultés liées au racisme.

Professionnels en aval

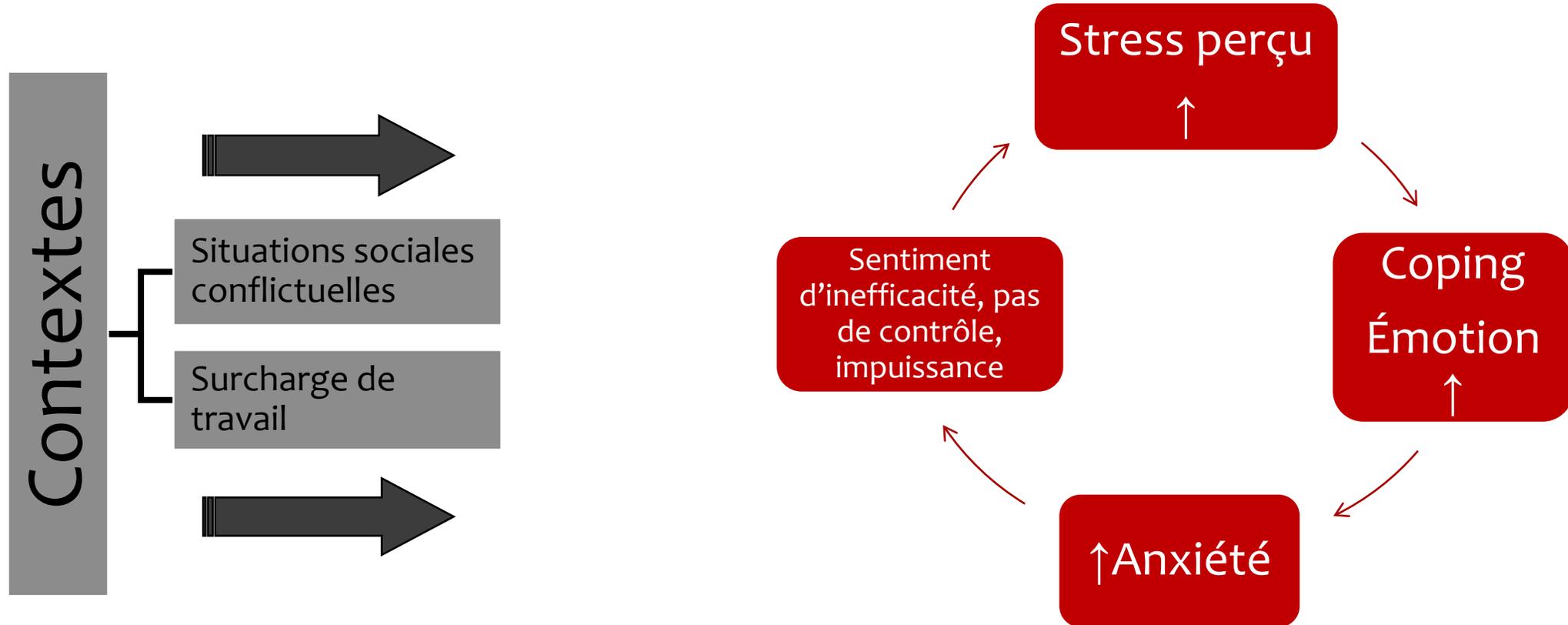
- Difficultés au niveau de la langue.
- Difficultés à trouver un emploi .
- Difficultés au niveau des relations avec les Québécois.
- Difficultés au niveau du rythme d'apprentissage.
- Difficultés au niveau financier.
- Difficultés liées au racisme.

5. Expérience migratoire comme un potentiel stressueur

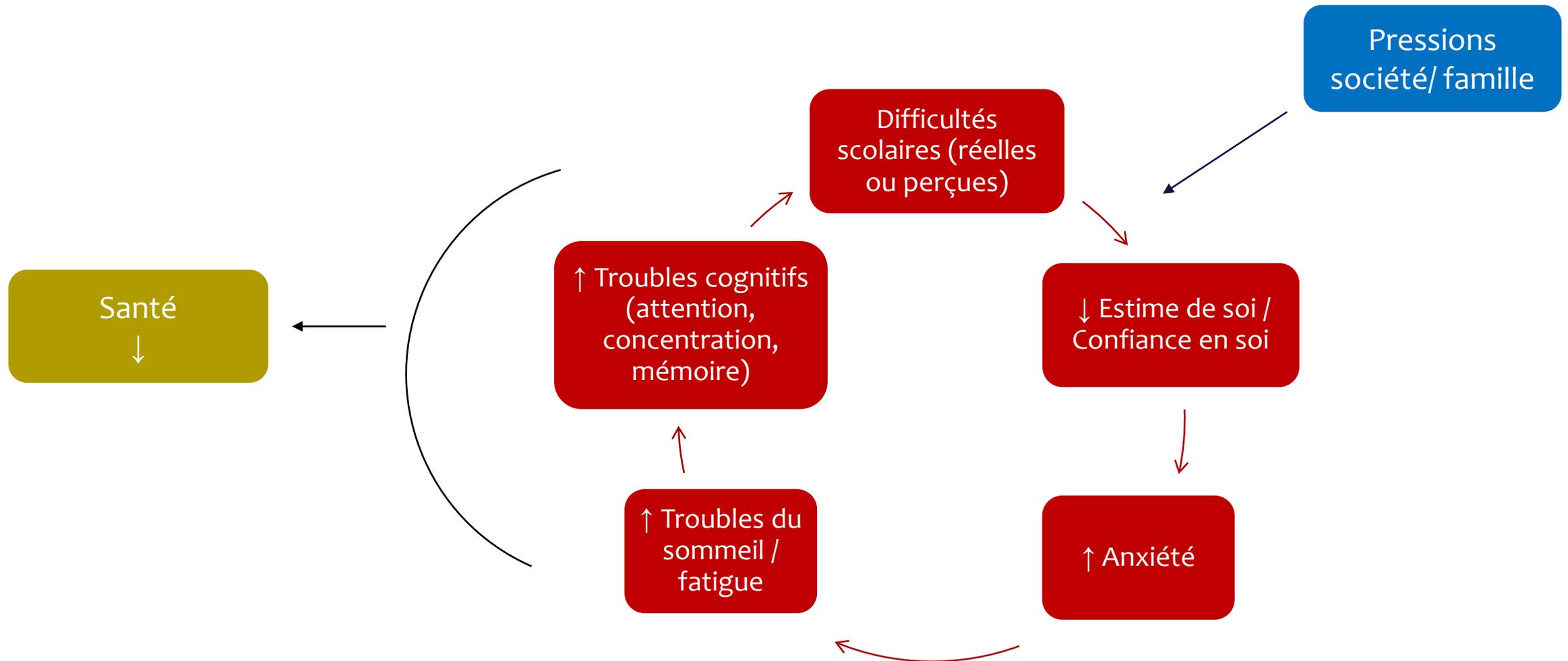


- **Dépression**
 - ✓ Absence de symptomatologie
- **Anxiété**
 - ✓ 33 % ont une symptomatologie anxieuse modérée à sévère
 - ✓ Échelle clinique → score pathologique → nécessite soutien psy voire traitement

5.1 Le cercle vicieux de l'anxiété



5.2 Le risque pour les étudiants internationaux anxieux



6. Lien entre intégration et réussite scolaire

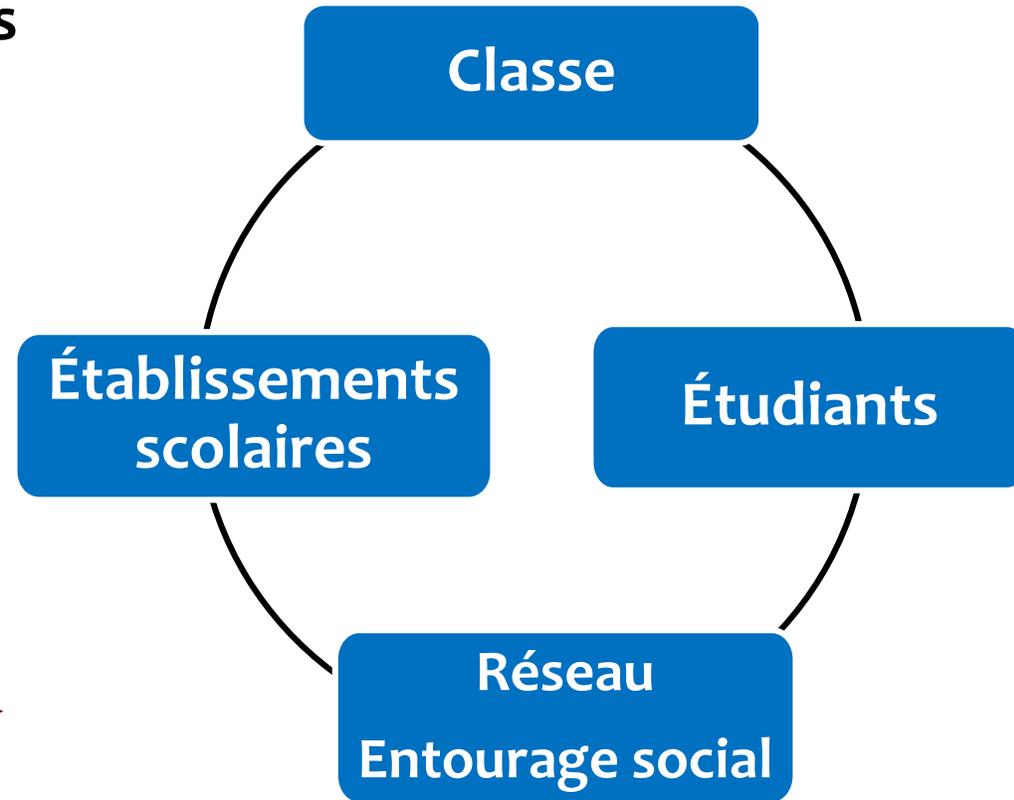
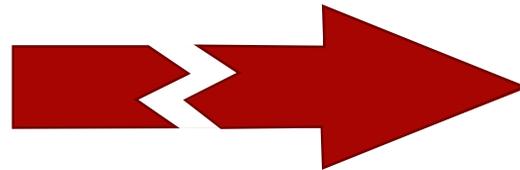


Les participants affirment qu'une intégration réussie a un impact positif sur la réussite scolaire. Tandis qu'une intégration difficile nuit à la réussite scolaire.

Éléments facilitateurs



Obstacles



7. Retour sur l'activité brise-glace

C'est quoi intégration pour vous?



Concepts associés à INTÉGRATION

7.1 Que faut-il retenir des résultats du présent projet?

- Les participants reconnaissent l'importance de bien accueillir et intégrer les étudiants.
- La présence des étudiants dans les cégeps apporte de nombreux défis aux étudiants et aux professionnels.
- Il est important de voir au-delà de l'aspect économique et se préoccuper du bien-être de ces étudiants.
- Il semble que la classe est le lieu privilégié pour l'intégration des étudiants internationaux et leur réussite.
- L'enseignant joue un rôle considérable et non central.
- L'accueil et l'intégration est l'affaire de tous: communauté collégiale et civile.

8. Activité : Pistes d'actions

Identifier quelques pistes d'actions



Pédagogiques

- S'assurer que les étudiants comprennent les attentes et le contenu des cours.
- Connaître la réalité culturelle de ses étudiants.
- S'entretenir individuellement avec l'étudiant.
- Ajuster le contenu de son cours.
- Proposer des activités qui permettent de travailler sur les similarités culturelles.
- S'intéresser à la pédagogie universelle.

Communauté (collégiale/civile)

- Sensibiliser le personnel et les étudiants sur le racisme.
- Encourager la communauté de la région à accueillir ces étudiants.
- Assurer un meilleur arrimage entre le recrutement, l'accueil et l'intégration des étudiants.
- Mettre en place une collaboration entre les services, les départements et la communauté civile.
- Soutenir des projets interculturels proposés par le personnel scolaire.
- Outiller le personnel collégial sur la réalité des étudiants.

Psychosociale

- Soutenir les étudiants dans leurs capacités relationnelles, les aider à démystifier les conflits relationnels.
- Travailler sur l'estime de soi, la confiance en soi et le sentiment de compétence lors de l'évaluation des situations d'apprentissage.
- Soutenir les ambitions scolaires, tout en soulignant aussi l'importance de l'expérience migratoire sur le plan humain.
- Étaler dans le temps le soutien sur le fonctionnement du cégep pour éviter la surcharge cognitive, surtout dans les premiers jours.
- Gérer les conséquences comportementales / cognitives négatives du stress.

Pistes d'actions



Merci!

ÉCOBES – Recherche et transfert

Cégep de Jonquière
Pavillon Manicouagan, 6^e étage
2505, rue Saint-Hubert
Jonquière (Québec) G7X 7W2

418 547-2191, poste 6401
ecobes.cegepjonquiere.ca