



# La sous-représentation des étudiant.e.s noir.e.s en médecine: état des lieux, enjeux et pistes de solutions

Wolf B.E. Thyma

# Plan

1) La sous représentation des étudiantes et étudiants de la communauté noire dans les programmes de médecine: l'exemple de l'Université de Montréal

a) Portrait statistique

b) Hypothèses explicatives (survol)

2) Défis au cours des études médicales

3) Pistes de solutions

a) Pour favoriser l'accessibilité aux études médicales

b) Pour soutenir les étudiantes et étudiants noir.e.s face aux défis qui leurs sont propres durant le parcours médical

# Bref aperçu du processus d'admission au doctorat en médecine (contingent québécois)

- Traditionnellement:
  - ✓ pré-sélection sur la base du dossier académique (volet cognition)
  - ✓ puis convocation à une entrevue de type mini-entrevues multiples (qualités personnelles)
- Depuis quelques années: CASPer
- Particularités du McGill

Groupe	Région métropolitaine de recensement de Montréal 2016, 15-24 ans <sup>3</sup> (n=493 730) %	Province de Québec, recensement 2016, 15-24 ans <sup>3</sup> (n= 929 925) %	Admis médecine UdeM 2019 (n=291) <sup>4</sup> %	Admis médecine UdeM 2020 (n=289) <sup>4</sup> %
N'appartenant pas à une minorité visible	73,4	83,6	69,6	66,1
Autochtones <sup>1</sup>	1,0	2,6	0,7	1,4
Noir	8,4	5,3	1,7	3,1
S'identifiant à une autre minorité visible <sup>2</sup>	18,4	11,0	28,8	30,8

1. L'identité autochtone fait l'objet d'une question distincte dans le recensement et les sondages et n'est pas considérée dans les minorités visibles par Statistique Canada, ce pourquoi le total des colonnes dépasse 100%
2. Incluant les catégories : Sud-asiatique, Chinois, Asiatique du sud-est, Coréen, Japonais, Arabe, Asiatique occidental, Latino-américain, Philippin, ethnicités multiples ou « autre ».
3. Données tirées du site web de Statistique Canada.
4. Données tirées de questionnaires anonymes effectués auprès des étudiants nouvellement admis en médecine. Les dénominateurs correspondent au nombre de répondants aux questionnaires et non au nombre total de gens admis (taux de participation environ 95%)

# Pourquoi une si faible représentation de la communauté noire?

## 1) La cote R: un reflet du statut socio-économique?

- 50% des postulant.e.s en médecine de l'UdeM ont déclaré des revenus familiaux de plus de 100 000 en 2015 au moment de l'entrevue (Leduc et al, 2016)
- 16% déclaraient des revenus de 250 000 et plus (Leduc et al, 2016)
- Revenu médian par ménage au Québec: 64 000\$ (Institut de la statistique du Québec)
- Revenu médian pour des ménages de deux personnes ou plus: 87 000\$ (Institut de la statistique du Québec)

## 2) Le manque de modèles

- Difficulté à se projeter à être médecin
- Soutien à travers le processus d'admission

# Les défis au cours des études de médecine

Un superviseur s'exprime à des externes: « les patients noirs sont rarement dignes de confiance »

Étudiant(e) noir(e), 4<sup>e</sup> année

Une superviseuse me conseille: « Tu sais, tu n'as pas besoin de rire à tout ce que je dis... Ne deviens pas le N\*\*\* de service »

Étudiant(e) noir(e), 3<sup>e</sup> année

Un étudiant: « Tu es rentré(e) en médecine parce qu'il y a un quota »

Étudiant(e) noir(e), 1<sup>ère</sup> année

Un patient: « Es-tu certain d'être un futur docteur? J'en ai jamais vu des comme toi qui sont docteurs. D'habitude y nous torchent »

Étudiant(e) noir(e), 3<sup>e</sup> année

Je suis rentré dans la chambre d'un patient avec mon stéthoscope autour du cou. Une infirmière m'amène la poubelle »

Étudiant(e), 3<sup>e</sup> année

# Les défis au cours des études de médecine

- Ce qui ressort de ces témoignages:
  - Expérience des étudiant.e.s noir.e.s teintée par leur ethnie
  - Être Blanc confère un statut automatique de « médecin », alors que ce statut doit être gagné par les individus racisés (Bullock et al., 2020).

Témoignage d'une collègue noire: « je ne sais pas si c'est dans ma tête, mais on dirait que je dois constamment faire la preuve que je suis à ma place, contrairement aux blancs »

Conséquence éventuelle: phénomène de l'imposteur conséquemment au contexte social et aux relations interpersonnelles (Clance et al., 1995) souvent rattaché aux femmes et aux minorités (McGregor et al., 2008; Peteet et al. 2015) et les nombreuses conséquences qui peuvent en découler

# Pistes de solutions pour favoriser l'accessibilité

- Exemple du programme de mentorat de l'Association médicale des personnes noires du Québec, en collaboration avec Projet SEUR (Sensibilisation aux Études, à l'Université et à la Recherche) de l'Université de Montréal

Fondement de ce programme: les jeunes de la communauté noire ayant un intérêt pour la médecine, les sciences de la santé ou la recherche médicale ont le potentiel de réaliser leurs rêves et leurs ambitions.

# Pistes de solutions pour favoriser l'accessibilité

- Nouveau processus d'admission avec la mise en place d'une Cote de rendement au collégial seuil (fixée à 33,0) dans les universités francophones
- Un changement de paradigme dans les facultés de médecine: Grosse Cote R n'est pas synonyme de bon médecin
- Objectif ultime: augmenter le bassin d'étudiant.e.s admissibles et conséquemment la diversité des cohortes (du moins on l'espère)

# Pistes de solutions pour favoriser l'accessibilité

- Forum citoyen sur la représentation des étudiantes et étudiants issus des communautés noires dans les sciences de la santé le 14 avril en partenariat avec l'Université de Montréal, l'Association médicale des personnes de race noire du Québec (AMPRNQ), le Sommet socioéconomique pour le développement des jeunes des communautés noires (SdesJ) et la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université McGill
- Objectifs:
  - comprendre les raisons qui sous-tendent la sous-représentation des membres des communautés noires en médecine et dans plusieurs professions de la santé
  - établir un plan d'action afin de contrer les barrières et encourager les jeunes des communautés noires à postuler pour être admis dans les programmes d'études en santé, tout en s'assurant de leur offrir un environnement d'apprentissage inclusif

# Pistes de solution pour soutenir les étudiant.e.s. noir.e.s face aux défis qui leurs sont propres durant le parcours médical

- Formation longitudinale sur les biais inconscients, les stéréotypes ethniques et le racisme destinée aux étudiant.e.s et au corps professoral
- Importance du corps professoral de savoir reconnaître les situations de racisme et de prendre le temps d'en discuter avec les étudiant.e.s qui en sont victimes
- Rôle des institutions d'enseignement dans la formation du corps professoral afin de les outiller à soutenir les étudiant.e.s victimes de microagressions ou de racisme
- Nécessité de mettre en place et de publiciser des ressources pour les personnes racisées victimes de racisme
- Offrir un environnement d'apprentissage inclusif, notamment à travers une représentation adéquate des personnes noires dans les programmes de médecine

# Références

- Bullock JL, Lockspeiser T, Del Pino-Jones A, Richards R, Teherani A, Hauer KE. They Don't See a Lot of People My Color: A Mixed Methods Study of Racial/Ethnic Stereotype Threat Among Medical Students on Core Clerkships. *Acad Med*. 2020 Nov;95(11S Association of American Medical Colleges Learn Serve Lead: Proceedings of the 59th Annual Research in Medical Education Presentations):S58-S66. doi: 10.1097/ACM.0000000000003628. PMID: 32769459.
- Clance, P. R., Dingman, D., Reviere, S. L., and Stober, D. R. (1995). Impostor phenomenon in an interpersonal/social context: origins and treatment. *Women Ther*. 16, 79–96. doi: 10.1300/j015v16n04\_07
- Institut de la statistique du Québec, *Revenu médian, revenu total, ménages, Québec, 1996-2018*, URL: <https://statistique.quebec.ca/fr/document/revenu-median-a-lechelle-du-quebec/tableau/revenu-median-revenu-total-menages-quebec> (visité le 26 mars 2021)
- Leduc JM, Rioux R, Gagnon R, Bourdy C, Dennis A. Impact of sociodemographic characteristics of applicants in multiple mini-interviews. *Med Teach*. 2017 Mar;39(3):285-294. doi: 10.1080/0142159X.2017.1270431. Epub 2016 Dec 26. PMID: 28024439.
- McGregor, L. N., Gee, D. E., and Posey, K. E. (2008). I feel like a fraud and it depresses me: the relationship between the impostor phenomenon and depression. *Soc. Behav. Pers. Int. J*. 36, 43–48. doi: 10.2224/sbp.2008.36.1.43
- Peteet, B. J., Montgomery, L., and Weekes, J. C. (2015). Predictors of impostor phenomenon among talented ethnic minority undergraduate students. *J. Negro Educ*. 84, 175–186. doi: 10.7709/jnegroeducation.84.2.0175