



PAIR-ÉTUDIANT
MENTORAT
MENTOR
MENTORÉ

TROUSSE DE MENTORAT INTERORDRES PAR LES PAIRS ÉTUDIANTS (COLLÉGIAL-UNIVERSITÉ)

Mentorat orienté vers l'accompagnement
d'étudiants issus de milieux à faible capital scolaire
et socioéconomique ou plus vulnérables
sur le plan de la persévérance au collégial



Projet interordres
sur l'accès et la persévérance
aux études supérieures



UQAR

Université
du Québec

Secrétariat
à la jeunesse
Québec

FODAR
FONDS DE DÉVELOPPEMENT
ACADÉMIQUE DU RÉSEAU DE
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

Cette trousse a été élaborée dans le cadre du *PROJET INTERORDRES SUR L'ACCÈS ET LA PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES*.

Avec le soutien de la DIRECTION DES SERVICES ÉDUCATIFS ET DU SERVICE À L'ENSEIGNEMENT ET AIDE À LA RÉUSSITE (SEAR) DU CÉGEP DE RIMOUSKI et du DÉCANAT DES ÉTUDES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI (UQAR).

Avec la collaboration de la DIRECTION DES ÉTUDES ET DE LA RECHERCHE DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (UQ).

Sa réalisation a été rendue possible grâce au financement du *SECRETARIAT À LA JEUNESSE (SAJ)* et *DU FONDS DE DÉVELOPPEMENT ACADÉMIQUE DU RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (FODAR)*.

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier Mme Katherine Elliot, Responsable du mentorat en aide à la réussite au Cégep de Rimouski, les coordonnatrices et les coordonnateurs du programme de mentorat et les mentor·e·s étudiant·e·s de l'UQAR ainsi que les mentoré·e·s étudiant·e·s du Cégep de Rimouski, qui par leur implication et leur participation à la démarche évaluative, ont grandement contribué à la réalisation de cette trousse.

GRAPHISME - MISE EN PAGES

Stéphanie Beaudoin - conception graphique

2021 - Projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures

À propos de cette trousse et du projet

Le contenu de cette trousse de mentorat s'appuie sur les résultats de démarches évaluatives issus de la phase I et II du Projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures.

PROJET INTERORDRES SUR L'ACCÈS ET LA PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES



Depuis 2014, l'Université du Québec (UQ) soutient cette initiative interordres et interrégionale visant à mieux comprendre et soutenir l'accès et la persévérance aux études collégiales et universitaires des jeunes issus de milieux à faible capital scolaire et socioéconomique (notamment ceux dont les parents n'ont pas fréquenté le cégep ou l'université).

La réalisation de ce projet s'appuie sur l'engagement de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) en collaboration avec des collègues et des partenaires du milieu de l'éducation de chacune des régions.

LA PHASE 1 (2014-2017): CONNAISSANCES ET EXPÉRIMENTATIONS

Une première phase (2014-2017) intitulée *Projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération* a permis de mobiliser des connaissances sur les élèves et les étudiants issus de familles à faible capital scolaire et d'évaluer des interventions interordres pouvant les soutenir au regard de l'accès et de la persévérance aux études supérieures. Cette phase a été financée par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) et coordonnée par l'Université du Québec (UQ).

Comité régional du Bas-St-Laurent : L'importance du modèle signifiant

Au Bas-St-Laurent, le comité régional qui réunit l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) et le Cégep de Rimouski a choisi d'axer ses activités autour de la question du modèle signifiant et d'accroître les possibilités d'interactions d'étudiants du collège avec des modèles universitaires issus de mêmes milieux qu'eux. Ainsi, pour agir sur la valorisation des études supérieures et les aspirations scolaires et professionnelles, un programme de mentorat interordres par les pairs étudiants a été implanté et évalué.

LA PHASE 2 (2017-2021): OUTILS D'INTERVENTION

En 2017, en collaboration avec les partenaires régionaux déjà engagés dans la première phase et grâce à l'appui financier du Secrétariat à la jeunesse (SAJ), l'Université du Québec (UQ) soutient le démarrage d'une deuxième phase de cette initiative interordres qui s'appuiera sur l'expertise et les résultats développés au cours de la PHASE I.

Intitulée *Nourrir les aspirations scolaires et la persévérance aux études supérieures: diversifier l'accompagnement offert aux élèves et aux étudiants vulnérables*, cette deuxième phase est axée sur le développement d'outils d'intervention. Elle a permis au comité du Bas-St-Laurent de développer la présente trousse permettant à d'autres établissements d'implanter un programme interordres de mentorat étudiant.

Pourquoi cette trousse?

Les connaissances issues des démarches évaluatives de la PHASE 1 ET 2 ont permis de valider la mise en œuvre, la faisabilité et la pertinence d'un tel programme. À la suite des retombées positives de la démarche, les bonnes pratiques pour implanter et coordonner un programme de ce type ont été analysées et sont répertoriées dans le présent document.

L'objectif de cette trousse est de documenter les mesures gagnantes de l'implantation et de la coordination d'un programme interordres de mentorat étudiant et de proposer un plan d'action clair et succinct comprenant les étapes à réaliser afin d'assurer la réussite et la pérennité du projet.

Ce que la trousse comprend

